

**Curriculum Vitae  
Claudio Melacarne**

Indirizzo: Università di Siena  
Dipartimento di Scienze sociali, politiche e cognitive – Campus di Arezzo  
Viale Cittadini, 33  
52010 Arezzo

Contatti: mail: [claudio.melacarne@unisi.it](mailto:claudio.melacarne@unisi.it)  
[https://www.researchgate.net/profile/Claudio\\_Melacarne](https://www.researchgate.net/profile/Claudio_Melacarne)

Short Bio: Claudio Melacarne, Ph.D., è Professore Ordinario di Pedagogia generale e sociale presso l'Università di Siena. La sua ricerca è focalizzata sulle teorie e metodi dell'educazione continua e degli adulti e sulle metodologie di ricerca collaborativa rivolte a educatori e insegnanti. È Co-direttore della rivista internazionale "Educational Reflective Practices" e coordinatore del Corso di Dottorato in "Apprendimento e Innovazione nei Contesti Sociali e di Lavoro".

**I. PERCORSO ACCADEMICO**

**Posizione attuale:** Professore Ordinario

**Dal:** 1° settembre 2023

**Titolo di studio:** Ph.D. presso l'Università di Firenze (2006)

**Posizioni accademiche:**

1 settembre 2023  
- presente



Prof. Ordinario di Pedagogia generale e sociale – Dipartimento di Scienze sociali, politiche e cognitive – Università di Siena

2015 - 2023



Prof. associato di Pedagogia generale e sociale – Dipartimento di Scienze sociali, politiche e cognitive – Università di Siena

2008



Ricercatore di Pedagogia generale e sociale – Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale – Università di Siena

2006



Ph.D., Università di Firenze

### **Posizioni accademiche presso l'Università di Siena**

2021-presente	Delegato per l'Università di Siena per l'attuazione del protocollo firmato tra USR Toscana, Associazione nazionale dei pedagogisti italiani, Associazione pedagogisti educatori italiani, Associazioni professioni pedagogiche, Conferenza universitaria nazionale di Scienze della formazione, Coordinamento nazionale pedagogisti ed educatori, Società italiana di pedagogia.
2022-presente	Delegato alla didattica del Dipartimento di Scienze sociali, politiche e cognitive.
2022	Direttore della Summer School "PREVENIRE LA RADICALIZZAZIONE. MODELLI E STRUMENTI IN PROSPETTIVA MULTIDISCIPLINARE".
2020-presente	Direttore del Master di primo livello in "Sviluppo e internazionalizzazione delle PMI".
2019-presente	Coordinatore del Corso di Dottorato in "Apprendimento e Innovazione nei Contesti Sociali e di Lavoro" - Dipartimento di Scienze sociali, politiche e cognitive.
2012-2022	Delegato del Rettore alla formazione continua.
2012-2018	Delegato alla didattica del Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale.
2018-2019	Direttore del Master di primo livello "Multicultural Diversity Management".
2018-2019	Responsabile area disciplinare M-PED, M-PSI e M-DEA relativa alla progettazione e gestione dei percorsi PF24 utili all'acquisizione dei criteri per poter svolgere la professione di insegnante.
2012-2017	Presidente del Corso di Laurea Magistrale in "Scienze per la formazione e la consulenza pedagogica nelle organizzazioni".
2009-2011	Delegato al tutorato - Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale.

### **Docenze Universitarie**

2010-presente	"Pedagogia generale" (BA), "Pedagogia sociale" (BA), "Educazione degli adulti" (BA), "Pedagogia delle organizzazioni" (MA), "Teorie e metodi della consulenza pedagogica" (MA) – Università di Siena.
2008-2010	"Pedagogia sociale" (BA), "Metodologia della ricerca educativa" (MA) – Università di Siena.

2003 Dicembre “Qualitative and quantitative methodologies in Social Pedagogy” (1 Cfu) nel corso di Pedagogia sociale (BA), University di Firenze.

#### **Affiliazioni a comunità e società scientifiche**

2010 ad oggi Società Italiana di Pedagogia (dal 2021 membro del Consiglio Direttivo della SIPED)

2012 ad oggi European Society for Research on the Education of Adults (ESREA)

2013 ad oggi International Transformative Learning Conference

2018 ad oggi Italian Transformative Learning Network

2019 ad oggi International Transformative Learning Network

#### **Ruoli di editor, reviewer, responsabili di progetti editoriali**

2011 ad oggi Co-direttore della rivista internazionale "Educational Reflective Practices" pubblicata da Franco Angeli. Educational Reflective Practices è rivista di fascia A per i settori concorsuali 11/D1, 11/D2 ed è nell'elenco delle riviste scientifiche di Area 14.

2017 ad oggi Membro del Consiglio scientifico della rivista "Professionalità" - Edizioni Studium

2018 ad oggi Revisore per la rivista Journal of Transformative Education

2017 ad oggi Revisore incaricato per progetti EU – Erasmus +

#### **Incarichi e consulenze istituzionali**

2018-2023 Responsabile dell'Unità di ricerca per l'Università di Siena del progetto triennale finanziato dal MIUR dal titolo: "Formazione, ricerca e sviluppo di strategie 'community based' per supportare l'integrazione e prevenire la radicalizzazione islamica" (ID 85901).

2019-2022 Principal Investigator dell'unità di ricerca dell'Università degli Studi di Siena nel progetto "Mentori per la resilienza", finanziato dalla Fondazione "Per i Bambini" sulla linea "Bando Nuove Generazioni 2017". Progetto vinto in partenariato con l'Università degli Studi di Salerno e 20 partner nazionali diretti da Oxfam Italia.

2019 Responsabile per l'Università di Siena della ricerca collaborativa avviata con UNICRI, United Nations Interregional Crime and Justice Research Institute (Viale Maestri del Lavoro, 10 - 10127 Turin, Italy) all'interno del progetto finanziato dal MIUR "Formazione, ricerca e sviluppo di strategie 'community based' per supportare l'integrazione e prevenire la radicalizzazione islamica" (ID 85901).

- 2017-19            Responsabile scientifico (PI) del progetto "PROJECT MANAGER DEL BILANCIO DI SOSTENIBILITA'" vinto come partner dall'Università di Siena su bando Erasmus + N°. 2017-1-IT01-KA202-006244.
- 2016-17            Responsabile di Ateneo della sperimentazione TECO all'interno dell'Università degli Studi di Siena. La ricerca-azione è stata commissionata a livello nazionale da ANVUR sul tema della predisposizione di un test utile a verificare "LE COMPETENZE EFFETTIVE DI CARATTERE GENERALISTA DEI LAUREANDI ITALIANI".
- 2017                Responsabile Unità locale progetto Prin 2012 prot. 2012LATR9N. Oggetto di ricerca dell'unità locale: Pratiche di Job placement tra tirocini e stage. L'esperienza come apprendimento.
- 2016-19            Co-responsabile dell'unità dell'Università di Siena all'interno del progetto europeo "I have rights", finanziato sulla linea Erasmus+ Key Strategy 2 denominato (2016-1-FR01-KA201-024133).
- 2015-18            Membro del gruppo di ricerca "Competenze trasversali" dell'osservatorio "Università e impresa" della Fondazione CRUI.

## **Pubblicazioni**

- Fabbri, L. Melacarne, C. (Eds.) (2023). *Understanding Radicalization in Everyday Life*. Milano: McGraw Hill.
- Melacarne, C. (2023). The compromise of nonviolent radicalization. The story of Jack, a (luckily) resigned extremist. In L. Fabbri, C. Melacarne (2023). *Understanding Radicalization in Everyday Life* (pp. 15-42). Milano: McGraw Hill.
- Melacarne, C., Fabbri, L. (2022). Transformative Learning and Sociomateriality. In A. Nicolaidis, S. Eschenbacher, P. Buergelt, Y. Gilpin-Jackson, M. Welch, M. Misawa (a cura di), *The Palgrave Handbook of Learning for Transformation* (pp. 1-165). New York: Palgrave.
- Melacarne, C., Slavutzky, M. (2022). Freire e Fromm. Biografie e connessioni teoriche. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, (1), 38-55.
- Caramellino, D., Melacarne, C., Ducol, B. (2022). Transformative learning and microradicalization. In A. Nicolaidis, S. Eschenbacher, P. Buergelt, Y. Gilpin-Jackson, M. M. Welch, M. Misawa (a cura di), *The Palgrave Handbook of Learning for Transformation* (pp. 1-769). New York : Palgrave.
- Rullo, M., Fabbri, L., Melacarne, C., Romano, A. (2022). Teorie del complotto, radicalizzazione e ricerca del significato. *RICERCHE DI PSICOLOGIA*, 45(2), 1-24.
- Melacarne, C. (2021). Per una ricerca pedagogica nelle organizzazioni in ottica semplice. *NUOVA SECONDARIA*, 10, 283-295, ISSN: 1828- 4582.
- Melacarne, C. (2021). La consulenza pedagogica. Negoziazione in corso. In G. Del Gobbo, & P. Federighi, (a cura di), *Professioni dell'educazione e della formazione. Orientamenti, criteri e approfondimenti per una tassonomia* (pp. 251-267). Firenze: Editpress, ISBN: 978-88-97826-99-6.
- Melacarne, C. (2021). Prospettive teoriche per prevenire i processi di microradicalizzazione. Il ruolo della famiglia e i contesti parentali. *RIVISTA ITALIANA DI EDUCAZIONE FAMILIARE*, 2(1), 1-15, ISSN: 2037-1861, doi: 10.36253/rief-10537.

- Melacarne, C. (2021). Dal terrorismo alla microradicalizzazione. Riflessioni per la ricerca pedagogica. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, (1), 68-82, ISSN: 2279-9605.
- Melacarne, C. (2021). *Narrative Inquiry, Fare ricerca educativa con le persone e le comunità*. Roma: Carocci, ISBN: 978-88-290-1276-3.
- Bracci, F., Romano, A., Melacarne, C. & Marsick, V. (2021). Toward a shared repertoire of methods and practices of fostering transformative learning: initial reflections. *NUOVA SECONDARIA*, 1, 286-306, ISSN: 1828-4582.
- Fiorucci, M., Fabbri, L., & Melacarne, C. (2021). Introduzione. Radicalizzazione ed educazione. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, 1, 5-7, ISSN: 2279-9605.
- Orefice, C., Melacarne, C., & Guraziu, E. (2021). Teaching transversal skills through project management learning activities. In E. Campechano - Escalona, & L.E. Bohórquez Arévalo (a cura di), *Educación, empleabilidad e inserción laboral* (pp. 145-173). PERU': Universidad César Vallejo, ISBN: 978-612-4435-42-3, doi: 10.18050/emplea.insercion.
- Melacarne, C. (2020). La consulenza pedagogica nella prospettiva del professionalismo. *Quaderni di economia del lavoro*, (112), 69-81.
- Melacarne, C. (2020). Prospettive teoriche per la consulenza pedagogica. *FORM@RE*, 20.
- Fabbri, L. & Melacarne, C. (2020). Apprendere e disapprendere nei contesti di vita quotidiana. Il caso di un quartiere multietnico. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, (1) ,18-54, ISSN: 2279-9605, doi: 10.3280/ERP2020-001002.
- Vivar Jesús Miguel, F., Orefice, C., Giampaolo, M., & Melacarne, C. (2020). Desinformación, noticias falsas y radicalización. Apuntes y reflexiones para su erradicación a través de las TIC y educación. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, 2, 155-160, ISSN: 2279-9605, doi: 10.3280/ERP2020-002007.
- Melacarne, C. (2019). Strategie basate sull'azione per gestire processi di consulenza educativa. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, (1) 114 - 136, ISSN: 2240-7758, doi: 10.3280/ERP2019-001008.
- Melacarne, C. (2019). Developing instrumental, transversal and vertical skills through transformative methodologies. *FORM@RE*, 19(2), 75–87. Retrieved from <http://www.fupress.net/index.php/formare/issue/current>.
- Melacarne, C. (2019). The Theory and Practices of Evaluating Transformative Learning Processes. In *European Perspectives on Transformation Theory* (pp. 193-206). Retrieved from <https://www.palgrave.com/gp/book/9783030191580>.
- Melacarne, C., & Nicolaidis, A. (2019). Developing Professional Capability: Growing Capacity and Competencies to Meet Complex Workplace Demands. *NEW DIRECTIONS FOR ADULT AND CONTINUING EDUCATION*, 2019(163), 37-51. <https://doi.org/10.1002/ace.20340>.
- Boffo, V., Han, S., & Melacarne, C. (2019). Adult Education Perspectives in a Changing World: from the Learning to the Job Competences. *FORM@RE*, 19, 1-9. Retrieved from <http://www.fupress.net/index.php/formare/article/view/25891>.
- Boffo, V., & Melacarne, C. (2019). Employability in Adult and Higher Education. *NEW DIRECTIONS FOR ADULT AND CONTINUING EDUCATION*, 2019(163), 163-169. <https://doi.org/10.1002/ace.20349>.

- Dalla Rosa, A., Vianello, M., Maria Galliani, E., Boffo, V., Fedeli, M., Lo Presti, F., & Melacarne, C. (2019). Data from a three-wave complete longitudinal design survey on career calling and related constructs (N = 6368). *DATA IN BRIEF*, 25. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.dib.2019.104310>.
- Fedeli, M., Boffo, V., & Melacarne, C. (2019). Editors' Note. *NEW DIRECTIONS FOR ADULT AND CONTINUING EDUCATION*, 2019, 7-9. <https://doi.org/10.1002/ace.20337>.
- Gnaldi, M., & Melacarne, C. (2019). I big data in campo educativo: potenzialità e limiti. In L.S. Alaimo, A. Arcagni, E. di Bella, F. Maggino, & M. Trapani (a cura di), *Benessere Collettivo e Scelte Individuali*, (99-106). Genova: Genova University Press. Retrieved from <http://gup.unige.it/sites/gup.unige.it/files/pagine/AIQUAV>.
- Melacarne, C. (2018). Supporting Informal Learning in Higher Education Internships. In V. Boffo & M. Fedeli (a cura di), *Employability & Competences. Innovative Curricula for New Professions* (pp. 51-64). Firenze: Firenze University Press.
- Melacarne, C. (2018). Organizzazioni, cultura emotiva, formazione. In L. Fabbri (a cura di) *Educare gli affetti. Studi in onore di Bruno Rossi* (pp. 219-245). Roma: Armando.
- Melacarne, C. (2018). Ricerca collaborativa come consulenza formativa. In F. Bianchi & L. Fabbri (a cura di) *Fare ricerca collaborativa. Vita quotidiana, cura, lavoro* (pp. 127-148). Roma: Carocci.
- Melacarne, C. (2018). Riflessione, narrazione e apprendimento trasformativo. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, 2(2), 201-213. <https://doi.org/10.3280/ERP2018-002013>.
- Melacarne, C., & Romano, A. (2018). Theory and Practice for Understanding Process and Outcomes of Transformative Learning. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, 2/2018, 214-234. Retrieved from [https://www.francoangeli.it/riviste/Scheda\\_Rivista.aspx?IDArticolo=59646&Tipo=ArticoloPDF&lingua=it&idRivista=172](https://www.francoangeli.it/riviste/Scheda_Rivista.aspx?IDArticolo=59646&Tipo=ArticoloPDF&lingua=it&idRivista=172).
- Melacarne, C., & Orefice, C. (2018). Soft skills e occupabilità giovanile. In S. Ulivieri (a cura di), *Le emergenze educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento* (pp. 491-497). Lecce: Pensa MultiMedia.
- Melacarne, C., Orefice, C., & Giampaolo, M. (2018). Supporting key competences and soft skills in Higher Education. In P. Federighi (a cura di), *Educazione in età adulta: ricerche, politiche, luoghi e professioni* (pp. 181-186). Firenze: Firenze University Press.
- Giampaolo, M., & Melacarne, C. (2018). Soft-skills for teachers to learn and work in multicultural contexts. A self reflection tool. In A. Viviani (a cura di), *Global citizenship education, multiculturalism and social inclusion in Europe* (pp. 303-330). Portogallo: Coimbra.
- Giampaolo, M., & Melacarne, C. (2018). Le pratiche educative e le soft skills. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, 2(2), 5-11. <https://doi.org/10.3280/ERP2018-002001>.
- Striano, M., Melacarne, C., & Oliverio, S. (2018). *La riflessività in educazione: prospettive, modelli, pratiche*. Brescia: Morcelliana.
- Melacarne, C. (2017). Sviluppare competenze trasversali. In L. De Giovanni & C. Melacarne (a cura di), *Le competenze trasversali per l'higher education* (pp. 61-78). Roma: Fondazione CRUI. Retrieved from <http://www.universitaimprese.it/documenti>.
- Melacarne, C. (2017). Transforming the University through the Students' Voice. *TEACHING AND LEARNING TOGETHER IN HIGHER EDUCATION*, 1(20), 1-8. Retrieved from <http://repository.brynmawr.edu/tithe/vol1/iss20/5/>.

- Melacarne, C. (2017). Genitori in-ricerca permanente. *LA FAMIGLIA*, 51(261), 181-188.
- Melacarne, C., & Fabbri, L. (2017). Vicarianza organizzativa e competenze riflessive al lavoro. In M. Sibilio (a cura di) *Vicarianza e didattica. Corpo, cognizione, insegnamento* (pp. 143-149). Brescia: La Scuola. ISBN: 9788835046172.
- Melacarne, C., Barbieri, B., Bonometti, S., & Szpunar, G. (2017). Supporting situated learning in higher education internships. In V. Boffo M. Fedeli (a cura di). *Teaching and Learning for Employability: New Strategies in Higher Education* (pp. 123-136). Torino-Milano: Pearson.
- Bocciolosi, E., Melacarne, C., & Ernesto López, G. (2017). Formación permanente desde la perspectiva reflexiva: un estudio desde Italia y España. In A. Bianca (a cura di), *Educación y Universidad ante el Horizonte 2020. Inclusión y cultura colaborativa entre empresa y sociedad* (pp. 173-183). Mexico: Qartuppi, S. de R.L. de C.V.
- Giampaolo, M., & Melacarne, C. (2017). Apprendere e insegnare le competenze interculturali a scuola: il progetto "I Have Rights". *CQIA RIVISTA*, 22, 181-199.
- Melacarne, C. (2016). La ricerca educativa come indagine riflessiva. Logiche non lineari. *CIVITAS EDUCATIONIS*, 5(2), 155-172, ISSN: 2280-6865.
- Fabbri, L., Melacarne, C., Orefice, C., & Giampaolo, M. (2016). Se i medici sapessero, se i pazienti potessero. Comunità di Pratiche di gestione della malattia oncologica. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, 1, 116-137, ISSN: 2240-7758.
- Fabbri, L., & Melacarne, C. (2016). Didattica dell'innovazione e innovazione didattica. L'apprendimento come condizione per il cambiamento. In M. Fedeli, V. Grion, & D. Frison (a cura di) *Coinvolgere per apprendere. Metodi e tecniche partecipative per la formazione* pp. (319-339), ISBN: 978-88- 6760-328-2.
- Fabbri, L., Melacarne, C., & Ferro Allodola, V. (2015). Apprendere dai contesti di pratica situata. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, 5(1), 65-77, ISSN: 2240-7758, doi: 10.3280/ERP2015-001005.
- Fabbri, L., & Melacarne, C. (2015). *Apprendere a scuola*. Milano: FrancoAngeli, ISBN: 9788891713117.
- Melacarne, C., & Bonometti, S. (2014). Il tirocinio universitario come setting espanso di apprendimento. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, vol. 4, p. 147-167, ISSN: 2240-7758, doi: 10.3280/ERP2014-002010.
- Melacarne C., & Mucciarelli V. (2014). La progettazione educativa tra significati e materialità. In E. Corbi, P. Perillo (a cura di), *La formazione e il "carattere pratico della realtà"*. Scenari e contesti di una pedagogia in situazione. p. 213-231, LECCE:Pensa MultiMedia, ISBN: 9788867602278.
- Melacarne, C. (2013). L'insegnante riflessivo. *NUOVA SECONDARIA*, 30(6)18-20, ISSN: 1828-4582.
- Melacarne, C. (2013). La scuola come comunità di narrazione. *NUOVA SECONDARIA*, 30(5), 23-25, ISSN: 1828-4582.
- Mucciarelli, V., Melacarne, C., & Raviolo, P. (2013). Social Network e apprendimenti informali nei contesti scolastici. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, 3(1), 139-147, ISSN: 2240-7758.
- Melacarne, C., & Mucciarelli, V. (2013). Performative Technologies and Informal Learning. A Case Study in Higher Education. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, 3(1), 39-60, ISSN: 2240-7758.
- Fabbri L., & Melacarne C. (2012). I giovani e il lavoro. *EDUCATION SCIENCES & SOCIETY*, III(1), 10-22, ISSN:

2038-9442.

- Melacarne, C. (2012). Action Learning e Action Oriented Research. *EDUCATIONAL REFLECTIVE PRACTICES*, 2(1), 59-82, ISSN: 2240- 7758, doi: 10.3280/ERP2012-002004.
- Melacarne, C. (2012). Conoscenza pratica. In P.C. Rivoltella, P.G. Rossi (a cura di), *L'agire didattico. Manuale per l'insegnamento*. Brescia: La Scuola, ISBN: 9788835030652.
- Melacarne, C. (2012). Dispositivi metodologici. In P.C. Rivoltella, P.G. Rossi (a cura di), *L'agire didattico. Manuale per l'insegnamento*. Brescia: La Scuola, ISBN: 9788835030652.
- Melacarne, C. (2012). Pratiche di progettazione. In P.C. Rivoltella, P.G. Rossi (a cura di), *Manuale per l'insegnamento*. Brescia: La Scuola, ISBN: 9788835030652.
- Melacarne, C., & Mucciarelli, V. (2012). Il Cooperative learning. In L. Luatti, & C. Melacarne (a cura di), *Scrivere il futuro a più mani. L'orientamento nella scuola multiculturale* (pp. 127-138), Brescia: Vannini, ISBN: 9788864460451.
- Melacarne, C., & Mucciarelli, V. (2012). Pratiche orientative e sfide educative. In L. Luatti, & C. Melacarne (a cura di), *Scrivere il futuro a più mani. L'orientamento nella scuola multiculturale* (pp. 79-93), ISBN: 9788864460451.
- Melacarne, C. (2012). La formazione nel lavoro. Embedded reflective education. In S. Angori (a cura di), *Formazione continua. Strumento di cittadinanza* (pp. 127-144). Milano: Franco Angeli, ISBN: 9788856846959.
- Melacarne, C. (2011). *Apprendimento e formazione nella vita quotidiana*. Napoli: Liguori, ISBN: 9788820756048.
- Melacarne, C. (2011). Pedagogia e contesti lavorativi. In O. De Sanctis, *Cartografie Pedagogiche*, vol. 4, p. 91-107, NAPOLI: Liguori Editore, ISBN: 9788820755102.
- Fabbri, L., Striano M., & Melacarne, C. (2008). *L'insegnante riflessivo*. Milano: FrancoAngeli, ISBN: 9788856802887.
- Melacarne, C. (2006). *La formazione nei contesti della cura*. LECCE: Pensa MultiMedia, ISBN: 9788882324575.



### Relazione a convegni

- 2023** Partecipazione alla giornata di Studio del Consiglio Scientifico del Centro Interuniversitario per la ricerca educativa sulla professionalità dell'insegnante (CRESPI), Università di Bologna.
- 2022** Partecipazione al convegno SIPED "Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro", Università di Bologna.
- 2022** Relazione al convegno ESREA NEW SEEDS FOR A WORLD TO COME POLICIES, PRACTICES AND LIVES IN ADULT EDUCATION AND LEARNING, Università di Milano Bicocca.
- 2021** Relazione e organizzazione del seminario "La ricerca in pedagogia generale". Relatori: Prof. Massimo Baldacci e Prof. Maurizio Fabbri. Finalità del seminario è stata quella di introdurre i dottorandi in "Apprendimento e Innovazione nei Contesti Sociali e di Lavoro" dell'Università di Siena alle principali traiettorie di ricerca pedagogica.
- 2021** Relazione al convegno "Preventing Violent Extremism. Insights from Former Right-Wing Extremists". Convegno organizzato in collaborazione tra Università di Siena, Concordia University (Canada) e Michigan University (USA).
- 2021** Relazione e responsabile scientifico al convegno "Disuguaglianze al tempo di Covid-19. Ripartire con l'impegno civico e sociale", organizzato all'interno del progetto Mentori per la resilienza, finanziato da "Fondazione per i bambini" su misure finalizzate a ridurre la povertà educativa.
- 2021** Relazione al convegno "Multiculturalism e Innovation in Higher Education". Convegno internazionale organizzato in collaborazione con la Cost Gulf Coast University e l'Università di Siena sul tema di come innovare l'università in ordine al cambiamento degli scenari sociali in chiave multiculturale. Responsabile e relatore nella sezione parallela n°4.
- 2021** Relazione dal titolo "Educational professions in the field of professionalism" al convegno "Re-thinking Adult Education Research. Beyond the Pandemic Towards the INTALL Project Results". Organizzato dall'Università di Firenze all'interno del progetto INTALL Project "International and Comparative Studies for Students and Practitioners in Adult Education and Lifelong Learning" Grant Agreement No 2018-1-DE01-KA203-004272 (2018-2021).
- 2021** Relazione dal titolo "Governance in complex and dynamic global contexts: Importance and characteristics that facilitate transformation through adult education" al convegno "Adult Education in Global Times. An International Research Conference" organizzato da CASAE, University of British Columbia, AERC, Adult Learning Australia, AAACE, ESREA, ISCAE, Scutrea (Vancouver, Canada). Autori e presentazioni del lavoro: Petra Buergelt, Aliko Nicolaidis, John Buck, Marguerite Welch, Alexis Kokkos, Renee Owen, George Koulaouzides, Claudio Melacarne & Mina Wilson.
- 2021** Relazione e responsabile scientifico al convegno "Freire in pratica: l'esperienza del Centro popolare di cultura e sviluppo in Brasile", organizzato all'interno del progetto

Mentori per la resilienza, finanziato da "Fondazione per i bambini" su misure finalizzate a ridurre la povertà educativa.

- 2021** Relazione dal titolo "The educational displacement model of radicalization" e organizzazione seminario "Transformative Learning and Radicalization". Seminario internazionale organizzato in collaborazione tra Università di Siena e Teacher College, Columbia University (NY). Gli interventi hanno approfondito il legame tra i processi educativi e processi di radicalizzazione con particolare attenzione al displacement model e la teoria dell'apprendimento trasformativo.
- 2021** Relazione dal titolo "Critical incident revisited: a cross-cultural analysis across Europe" al convegno internazionale "Cross Cultural Business Conference 2021". Organizzato dall'University of Applied Sciences of Upper Australia.
- 2021** Relazione e organizzazione del seminario internazionale "Researching workplace learning. Educational perspectives and new issues". Tavola rotonda con Tara Fenwick, Emeritus Professor in Education at the University of Stirling.
- 2021** Relazione dal titolo "Famiglia e responsabilità genitoriale" e responsabile scientifico al convegno "Crescere al tempo del Covid-19", organizzato all'interno del progetto Mentori per la resilienza, finanziato da "Fondazione per i bambini" su misure finalizzate a ridurre la povertà educativa.
- 2021** Relazione dal titolo "Le sfide della formazione per gestire l'innovazione organizzativa" al convegno "Smart working. Il lavoro agile nel settore privato: prospettive e opportunità dopo l'emergenza". Organizzato dall'Università di Siena in collaborazione e con l'Unione provinciale degli agricoltori di Siena.
- 2021** Relazione dal titolo "Teorie e pratiche per prevenire la radicalizzazione che porta alla violenza attraverso il dialogo riflessivo" al convegno internazionale "La prevenzione dei comportamenti antisociali, degli estremismi e della radicalizzazione nella scuola secondaria" organizzato dall'Università degli Studi di Firenze. Evento organizzato nell'ambito del Progetto europeo DIVE IN Preventing Violent Radicalisation Among Young Individuals in Europe By Innovative Training Approaches.
- 2021** Relazione dal titolo "Apprendimento trasformativo e work based learning" al convegno nazionale SIPED "La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive". Organizzato in modalità on-line - Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.
- 2020** Relazione al convegno "Complessità e semplicità. Itinerari di ricerca per decifrare i problemi del sistema educativo e formativo". Organizzato dal Dipartimento di Scienze Umane e Sociali e il Dottorato in Formazione della Persona e Mercato del lavoro dell'Università di Bergamo. Relazione nella sezione "La dimensione trasformativa della complessità e della semplicità".
- 2020** Relazione al convegno "Il Progetto Tecod nel quadro del miglioramento continuo dell'offerta formativa" organizzato da ANVUR, Università della Calabria, Tecod Pedagogia con la collaborazione di 22 università italiane. Intervento riservato nella sezione "Interventi programmati".

- 2020** Relazione nel III Congreso Mundial de Transdisciplinariedad (terzo Convegno mondiale sulla transdisciplinarietà), all'interno del symposium "Trans-violencia: las razones transdisciplinarias para superar la violencia". Convegno organizzato da Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH-INAH) - México  
Centro Internacional de Investigaciones y Estudios Transdisciplinarios (CIRET) - Francia  
Cátedra Transdisciplinaria UNESCO (CTU) - Italia  
Centro de Educación Transdisciplinaria (CETRANS) - Brasil. Relazione dal titolo: Prácticas de convivencia multiétnica: el proyecto FORWARD.
- 2019** Relazione dal titolo "Italian Transformative Learning Network. Doing research across generations and cultures" all'interno del convegno "New Perspectives on Transformative Learning" organizzato presso l'Università di Napoli Federico II in collaborazione con l'Italian Transformative Learning Network e i tre dottorati di ricerca "Mind, Gender and Language - Università di Napoli Federico II", "Apprendimento e Innovazione nei Contesti Sociali e di Lavoro - Università di Siena" e "Scienze Pedagogiche dell'Educazione e della Formazione - Università di Padova".
- 2019** Relazione dal titolo "Changing Work Practices in Transitional Labour Market" al convegno internazionale "Labour is not a Commodity. The Value of Work and its Rules between Innovation and Tradition". X Edizione, Bergamo.
- 2019** Relazione dal titolo "Imprese e sostenibilità in prospettiva trasformativa", all'interno del Convegno "Competences for the management of sustainability reporting in enterprises" organizzato presso la Borsa Merci di Arezzo come confronto scientifico dentro il progetto Erasmus + KA2 VET Program, "Project manager of sustainability report".
- 2019** Relazione dal titolo "Metodologie per promuovere apprendimenti trasformativi", e ruolo di discussant al convegno internazionale organizzato dall'Italian Transformative Learning Network - Università di Bergamo.
- 2019** Relazione dal titolo "La riflessività in educazione", presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore (Brescia) all'interno del ciclo di seminari organizzati dalla CATTEDRA UNESCO "L'EDUCAZIONE PER LO SVILUPPO INTEGRALE DELL'UOMO E PER LO SVILUPPO SOLIDALE DEI POPOLI" e CeSPeF - CENTRO STUDI PEDAGOGICI.
- 2019** Relazione e responsabilità scientifica del convegno "Islam di fede, Islam politico" all'interno del progetto Forward "Formazione, ricerca e sviluppo di strategie 'community based' per supportare l'integrazione e prevenire la radicalizzazione islamica" (ID 85901) relativo al Bando MIUR Costituzione di reti universitarie italiane in attuazione di accordi di cooperazione tra le università italiane e quelle di Stati aderenti all'Organizzazione della cooperazione islamica - Università di Siena.
- 2019** Relazione e responsabilità scientifica del convegno "Intercultural education" all'interno del progetto Forward "Formazione, ricerca e sviluppo di strategie 'community based' per supportare l'integrazione e prevenire la radicalizzazione islamica" (ID 85901) relativo al Bando MIUR Costituzione di reti universitarie italiane in attuazione di accordi di cooperazione tra le università italiane e quelle di Stati aderenti all'Organizzazione della cooperazione islamica - Università degli Studi di Siena.

- 2019** Relazione e responsabilità scientifica del convegno "LA PREVENZIONE DEI FENOMENI DI RADICALIZZAZIONE NEI CONTESTI SOCIALI E PENITENZIARI MINORILI" all'interno del progetto Forward "Formazione, ricerca e sviluppo di strategie 'community based' per supportare l'integrazione e prevenire la radicalizzazione islamica" (ID 85901) relativo al Bando MIUR Costituzione di reti universitarie italiane in attuazione di accordi di cooperazione tra le università italiane e quelle di Stati aderenti all'Organizzazione della cooperazione islamica - Università di Siena.
- 2018** Relazione al convegno internazionale biennale "International Transformative Learning Conference" organizzato dal Teacher College - Columbia University (NYC).
- 2018** Relazione al convegno come Delegato alla formazione continua dell'Università di Siena al convegno CRUI-GEO "Innovazione didattica e strategie degli Atenei italiani" - Università degli Studi di Bari.
- 2018** Relazione al convegno "A Bridge between Europe and Asia: New Perspectives in the Educational Research" - Università di Firenze.
- 2017** Relazione al convegno AIQUAV "Qualità della vita e Sostenibilità" - Centro Studi Ricerca e Formazione CISL Firenze.
- 2017** Relazione al convegno annuale dell'American Association for Adult and Continuing Education, "METHODOLOGIES AND APPROACHES TO SUPPORT EMPLOYABILITY AND ORGANIZATIONAL LEARNING AT UNIVERSITY OF SIENA: THE CASE OF THE TEACHING AND LEARNING CENTER" - Memphis (USA).
- 2017** Relatore come Delegato per l'Università degli Studi di Siena e della Fondazione CRUI sul tema "Competenze trasversali" al "Forum PA", Roma.
- 2017** Relazione dal titolo "The Internship Experience as a Learning Moment in Higher Education" al convegno "Employability & Competences" - Università di Firenze.
- 2016** Relazione dal titolo "La voce degli studenti: generare e promuovere innovazione in partnership" al convegno e componente del Comitato scientifico del Convegno internazionale "Transforming Teaching Methods and Assessment in Higher Education" - Università di Padova.
- 2016** Relazione dal titolo "Il docente universitario tra attività di insegnamento e governance" al convegno e membro del Comitato scientifico "Storie ed esperienze di cambiamento professionale nell'higher education" - Università di Siena.
- 2016** Relazione dal titolo "Pratiche trasformative per l'innovazione della governance didattica" al convegno e membro del Comitato scientifico del Convegno "Transformative learning. L'innovazione didattica e organizzativa nell'università" - Università di Siena.
- 2016** Relazione dal titolo "The Student as a Researcher. Fostering and Evaluating Students' Meaning Perspectives in a Collaborative Action-Research Program" al convegno e membro del Comitato scientifico del convegno "International transformative learning conference" - Lutheran University - Tacoma (USA). Il convegno biennale è organizzato dal network di comunità di ricerca internazionale denominato "International

Transformative Learning Network" nel quale confluiscono i principali centri di ricerca che si occupano di Apprendimento trasformativo.

**2016**

Relazione dal titolo "Approcci teorici e metodologici alla consulenza pedagogica alla famiglia" al convegno "Narrare la famiglia. La ricerca pedagogica tra storie, esperienze, progetti di vita familiare" - Università Cattolica del Sacro Cuore - Brescia.

Firma  
Claudio Melacarne