



UNIVERSITÀ
DI SIENA
1240

Professoressa Associata

Area 11 - Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche

D2 - Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa

S.S.D. PAED-02/A Didattica e Pedagogia Speciale (ex M-PED/03)

Alessandra Romano

DIPARTIMENTO DISPOC

Scienze Sociali, Politiche e Cognitive

CURRICULUM VITAE ED ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI

CURRICULUM VITAE ALESSANDRA ROMANO

INFORMAZIONI PERSONALI

Cognome	Romano
Nome	Alessandra
Website	https://docenti.unisi.it/it/romano-1 http://unisi.academia.edu/ALESSANDRAROMANO https://www.researchgate.net/profile/Alessandra_Romano3
Posizione accademica	Professoressa Associata S.C. 11/D2 - Didattica, Pedagogia speciale e ricerca educativa, SSD: PAED-02/A (ex M-PED/03) - Didattica e Pedagogia Speciale presso il Dipartimento di Scienze Sociali, politiche e cognitive dell'Università degli Studi di Siena.

ABILITAZIONE SCIENTIFICA NAZIONALE

Abilitazione scientifica nazionale per professore di II fascia, settore concorsuale 11/D2. Dall'8 novembre 2017 all'8 novembre 2028.

1. ORGANIZZAZIONE O PARTECIPAZIONE COME RELATRICE A CONVEGNI DI CARATTERE SCIENTIFICO IN ITALIA E ALL'ESTERO

1.a. Convegni di carattere scientifico sulle metodologie trasformative, sulla formazione dei docenti e sull'innovazione didattica

Descrizione	Partecipazione come relatrice e Chair di sessione all'International Conference of American Educational Research Association (AERA) <i>Dismantling Racial Injustice and Constructing Educational Possibilities: A Call to Action</i>
Luogo	Philadelphia, Pennsylvania, USA
Titolo	Session #1 - Experiential Session <ul style="list-style-type: none"><i>Practicing cultural humility and transformative listening in dyads: creating educational possibilities for belonging and equity.</i> (Intervento con Prof.sse Victoria Marsick, Laurie Anderson-Sathe, Dr. Tes Zakrzewski, and Dr. Deborah J. Kramlich) Session #2 – Chair di sessione <ul style="list-style-type: none"><i>“Focusing on Mental Health and Well-Being: An Exploration of Student Experiences with Chronic Illness and Mental Health”</i>
Data	9 - 14 aprile 2024

Descrizione	Partecipazione al XI Congresso scientifico SIRD
Luogo	Università degli Studi Roma Tre
Data	29 febbraio - 1° marzo 2024

Descrizione	Organizzazione e partecipazione in qualità di Chair al Convegno SIPED <i>Ricerca, servizi, politiche territoriali pedagogiche. Trasformative, innovative, emancipative.</i> Seminario <i>Pratiche educative trasformative e processi emancipativi</i>
--------------------	---

Luogo	Università di Siena
Titolo	Titolo della sessione <i>“Apprendere nella vita quotidiana. Comunità, organizzazioni e lavoro</i>
Data	22 - 23 febbraio 2024
Descrizione	Organizzazione e partecipazione al Convegno <i>TEST – Technologies for STEAM Teaching</i> , “Adaptive teaching and transformative organizational learning” in qualità di Coordinatrice di progetto.
Luogo	Università di Siena
Titolo	“Adaptive teaching and transformative organizational learning. Impact and changes”
Data	24 - 25 gennaio 2024
Descrizione	Organizzazione e partecipazione alla 1 st Conference of the ESREA Transformative and Emancipatory Adult Education (TEAE)
Luogo	Hellenic Open University, Patrasso
Titolo	Intervento dal titolo <i>What are the connections between transformative learning and adaptive teaching? New (or renewed) trajectories of learning in the interplay between transformation and adaptation</i>
Data	05 - 07 luglio 2023
Descrizione	Organizzazione e partecipazione alla tavola rotonda
Luogo	University of Patras
Titolo	Intervento dal titolo <i>The italian and greek networks of teaching and learning centers. Toward an international perspective</i>
Data	04 luglio 2023
Descrizione	Partecipazione al Convegno SIPED <i>Dare la parola: professionalità pedagogiche, educative e formative. A 100 anni dalla nascita di Don Milani</i>
Luogo	Università degli Studi di Firenze
Titolo	Partecipazione alla sessione <i>Il contributo della teoria trasformativa alla formazione delle professioni educative</i>
Data	16 - 17 giugno 2023
Descrizione	Partecipazione al Convegno SIPeS <i>Culture dell’accessibilità per un mondo inclusivo Traiettorie per gli ambienti di vita, la didattica, la tecnologia</i>
Luogo	Università di Bergamo
Titolo	Intervento dal titolo <i>Dispositivi per l’insegnamento adattivo nelle discipline STEAM. Una ricerca-intervento</i>
Data	9 - 10 giugno 2023
Descrizione	Partecipazione come Invited Keynote speaker al <i>VI Fórum de Aprendizagem Transformadora</i>
Luogo	Universidade Presbiteriana Mackenzie
Titolo	Intervento dal titolo <i>Transformative Learning as a strategic leverage for innovation</i>
Data	23 - 26 gennaio 2023
Descrizione	Organizzazione e partecipazione al Convegno <i>Transformative Learning Theory and Practice</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche, e Cognitive

Titolo	Intervento dal titolo <i>Adaptive Teaching and Transformative Learning in Higher Education</i>
Data	30 novembre 2022
Descrizione	Partecipazione al Convegno SIPeS Inclusione in azione. <i>Didattica e Pedagogia Speciale nel network dei Centri di Ricerca e dei Teaching Learning Center.</i>
Luogo	Università di Fisciano
Titolo	Intervento dal titolo <i>Metodologie per l'insegnamento adattivo</i>
Data	30 settembre 2022
Descrizione	Partecipazione e conduzione di sessioni all' <i>International Conference on Adaptive Teaching</i>
Luogo	Donau-Universität Krems – Universität für Weiterbildung
Titolo	Intervento come keynote speaker dal titolo <i>Methods for the Adaptive Teaching</i>
Data	25 - 29 settembre 2022
Descrizione	Partecipazione al Convegno SIREM <i>Apprendere con le tecnologie tra presenza e distanza</i>
Luogo	Università Pontificia Salesiana, Roma
Titolo	<i>Progettare Set Lego: un percorso di sviluppo professionale per l'educatore</i> (Intervento con prof.ssa Loretta Fabbri e prof. Mario Giampaolo)
Data	31 agosto 2022 – 01 settembre 2022
Descrizione	Partecipazione e conduzione di sessioni all' <i>International Transformative Learning Conference 2022.</i>
Luogo	University of Michigan, USA
Titolo	Session #6 - Paper Presentation <ul style="list-style-type: none"> • <i>A Practice-based view of transformative learning. How to enhance professional development in teachers and school</i> (intervento con prof.sse Francesca Bracci e Victoria Marsick); Session #27 - Experiential Session <ul style="list-style-type: none"> • <i>Embracing transformative listening as rarity: fostering self and other connectedness with the Transformative Listening Protocol</i> (intervento con prof. Ed Cunliff, prof.sse Deborah Kramlich, Victoria Marsick, Laurie Anderson Sathe, Tes Zakrzewski, Janette Brunstein, Anne-Liisa Longmore); Session #35 - Paper Presentation <ul style="list-style-type: none"> • <i>Culturally Responsive Teaching and Learning. A transformative perspective</i> (intervento con prof.sse Loretta Fabbri, Nicolina Bosco, prof. Mario Giampaolo).
Data	06 - 09 aprile 2022
Descrizione	Organizzazione e partecipazione al Convegno <i>TEST – Technologies for STEAM Teaching</i> , in qualità di Coordinatrice di progetto.
Luogo	Università di Patrasso in Grecia
Titolo	<i>KOM – Kick Off Meeting</i>
Data	15 - 16 marzo 2022
Descrizione	Partecipazione come Invited Keynote speaker al <i>IV Fórum de Aprendizagem Transformadora</i>
Luogo	Universidade Presbiteriana Mackenzie

Titolo	<i>Metodologias para cultivar o ensino e a aprendizagem transformadores na Educação Superior</i> (25 gennaio 2022)
Data	24 - 26 gennaio 2022
Descrizione	Partecipazione e relazione al Convegno Internazionale SIREM <i>Il post digitale. Società, Culture, Didattica</i>
Luogo	Mattinata, Foggia
Titolo	<i>L'innovazione come pratica sociale condivisa. Traiettorie di sviluppo per un Network Interuniversitario di Teaching & Learning Center</i> (intervento con prof.sse Loretta Fabbri, Lorella Giannandrea e prof. Pier Giuseppe Rossi)
Data	23 - 25 settembre 2021
Descrizione	Organizzazione e partecipazione al Convegno Internazionale <i>Apprendimento trasformativo, arti performative, cambiamento sociale</i> realizzato da Italian Transformative Learning Network Università del Salento Università di Siena in collaborazione con Summer School di Arti performative e community care.
Luogo	Vignacastrisi – Lecce
Titolo	Panel 1 - Arti performative e contesti sociali (10/09/2021) <ul style="list-style-type: none"> • Sessione 2: Discussant e Conclusioni Panel 2 - Arti performative e contesti organizzativi (10/09/2021) <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pratiche performative e apprendimento trasformativo. Il contributo delle metodologie femministe</i> (intervento con prof.ssa Francesca Bracci)
Data	09 - 11 settembre 2021
Descrizione	International Conference <i>Adult Education in Global Times: An International Research Conference (AEGT2021)</i>
Luogo	University of British Columbia
Titolo	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Practical creativity and creative practices. Between the head and the hand</i> (intervento con prof.ssa Francesca Bracci) • <i>Transformative listening across global contexts: Fostering authentic connection to self, other and community</i> (intervento con prof.sse Teresa Cotter Zakrzewski, Anne-Liisa Longmore, Debbie Kramlich, Laurie Anderson)
Data	03 - 06 giugno 2021
Descrizione	International Conference of the journal <i>Scuola Democratica 2021</i>
Titolo	<ul style="list-style-type: none"> • Chair della sessione parallela <i>E.9.1 University and Active Citizenship. Didactic Practices and Methodological Trajectories for The Development of Creative and Critical Thinking</i> • <i>Transformative Learning and Practical Creativity. An Exploratory Study</i> (intervento con prof.ssa Francesca Bracci) • <i>Design Professional Prefigurations in School and University Through Creativity</i> (intervento con prof. Mario Giampaolo, prof.ssa Nicolina Bosco)
Data	02 - 05 giugno 2021
Descrizione	Chair, organizzazione e coordinamento del Convegno Internazionale <i>Transformative Learning and Radicalization</i> . Keynote speaker: Prof. sse Victoria Marsick e Amra Sabic-El-Rayess.
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche, e Cognitive, Teachers College, Columbia University
Data	20 maggio 2021
Descrizione	Chair di sessione e relatrice al Convegno Internazionale <i>RII. Research and</i>

	<i>Innovation Forum 2021</i>
Titolo	<ul style="list-style-type: none"> • <i>How to cultivate personal learning and professional growth in a disrupting time among reactions, resistances, and collective transformations</i> • <i>Facing COVID19 Emergency in Higher Education Teaching and Learning: a transformative framework for Faculty Development</i>
Data	07 - 09 aprile 2021
Descrizione	Partecipazione come relatrice al convegno internazionale <i>FIGT Conference - Embracing and Bridging Differences</i>
Luogo	FIGT Conference, Families in Global Transition
Titolo	<i>Transforming Listening: Breaking Barriers and Building Bridges</i> (intervento con prof.ssa Deborah Kramlich, Payap University)
Data	12 - 14 marzo 2021
Descrizione	Partecipazione come relatrice al convegno <i>Complessità e semplicità. Itinerari di ricerca per decifrare i problemi del sistema educativo e formativo</i>
Luogo	Università degli Studi di Bergamo
Titolo	<i>Approcci semplici nella teoria trasformativa. Contaminazioni in corso</i>
Data	30 novembre 2020 - 01 dicembre 2020
Descrizione	Partecipazione come relatrice al convegno <i>Faculty Development per l'Innovazione Didattica Universitaria</i>
Luogo	Università degli Studi di Genova
Titolo	<i>Traghettoni insieme. L'esperienza della Faculty Community of Learning</i>
Data	29 - 30 ottobre 2020
Descrizione	Partecipazione come relatrice al Convegno Internazionale <i>European Educational Research Association. Reconnecting EERA</i>
Luogo	University of Glasgow, UK
Titolo	<i>Collaborative Methods for Inclusive Perspectives and Beliefs in Preservice Teachers</i>
Data	26 - 28 agosto 2020
Descrizione	Partecipazione come relatrice al convegno SIREM 2020 <i>Media, educazione e terzi spazi</i>
Luogo	Sirem
Titolo	<i>Inquiry-based learning, setting digitali e sviluppo dell'identità professionale</i>
Data	07 - 08 luglio 2020
Descrizione	Partecipazione come relatrice al convegno del Centro GEO <i>Professione insegnante: Quali strategie per la formazione</i>
Luogo	Università degli Studi di Napoli "Federico II"
Titolo	<i>Il Progetto Startteaching@Unisi e la Faculty Community of Learning</i>
Data	15 - 17 giugno 2020
Descrizione	Organizzazione, partecipazione come relatrice e membro del Comitato Scientifico del ciclo di webinar <i>UNI.T.I. Università Toscane per l'Infanzia emozioni e sviluppo del bambino.</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena, Università degli Studi di Firenze, Università degli Studi di Pisa, Ufficio Scolastico Regionale
Titolo	<i>Infanzie 4.0: Processi Trasformativi e progettazioni sostenibili nelle scuole dell'infanzia</i>
Data	12 maggio 2020

Descrizione	Partecipazione come relatrice al convegno <i>TECO-D: teorie, modelli, strutture, relazioni in educazione</i> nella sessione: <i>Teco-D OFF4: relazione e comunicazione per le competenze dell'educatore.</i>
Luogo	Università degli Studi di Firenze
Titolo	<i>Metodi e tecniche per la gestione delle relazioni tra gruppi, comunità e organizzazioni</i>
Data	09 dicembre 2019
Descrizione	Partecipazione come relatrice al convegno internazionale <i>Academy of Management 2019</i>
Luogo	Boston (Boston Hynes Convention Center)
Titolo	<i>Transforming Listening: Practices that Foster Inclusion in Organizations</i> (intervento con prof.sse Victoria Marsick, Teresa Cotter Zakrzewski, Anne-Liisa Longmore, Debbie Kramlich, Janette Brunstein)
Data	08 - 13 agosto 2019 - PDW Workshop
Descrizione	Partecipazione come relatrice al convegno internazionale <i>Metodologie di ricerca e pratiche didattiche per promuovere apprendimenti trasformativi nei contesti sociali e organizzativi 2019.</i>
Titolo	<i>Metodologie per promuovere apprendimenti trasformativi</i> (intervento con prof.sse Victoria Marsick, Francesca Bracci e prof. Claudio Melacarne)
Luogo	Università degli Studi di Bergamo
Data	23 - 24 maggio 2019
Descrizione	Partecipazione come relatrice al convegno internazionale <i>Faculty development e valorizzazione delle competenze didattiche dei docenti nelle Università italiane 2019.</i>
Luogo	Università degli Studi di Genova
Titolo	<i>Innovare insieme. Verso un Network Italiano dei Teaching & Learning Center</i>
Data	22 - 23 maggio 2019
Descrizione	Partecipazione come relatrice e discussant al convegno internazionale <i>Fostering Community Development Doing Research Action Learning Strategies</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena, in collaborazione con Teachers College, Columbia University
Data	20 - 21 maggio 2019
Descrizione	Partecipazione come relatrice al convegno internazionale <i>Didattica universitaria, innovazione e tecnologie.</i>
Luogo	Università degli Studi di Macerata, Dipartimento di Scienze della formazione, beni culturali e turismo
Titolo	<i>Innovazione didattica e professionalizzazione dei saperi. Il caso del Teaching & learning Center dell'Università di Siena</i> (intervento con prof.ssa Loretta Fabbri)
Data	29 - 30 novembre 2018
Descrizione	Partecipazione come relatrice alla <i>XIII Biennial International Transformative Learning Conference</i> . La conferenza si è svolta dal 7 al 10 novembre 2018 presso il Teachers College, Columbia University, New York
Luogo	Teachers College, Columbia University, New York
Titolo	1. Co-Facilitator della sessione esperienziale dal titolo <i>The Power to Change: Enacting Transformative Community and Spaces through Theatre of the Oppressed Techniques</i> . Co-facilitatrici: Prof.sse Victoria Marsick e Janet Ferguson

2. Oral Presentation dal titolo *Between the hand and the head. The dilemmas of a craft organization in the Made-In-Italy luxury sector* (intervento con prof.sse Victoria Marsick, Francesca Bracci)
3. Oral presentation dal titolo *Experience-based learning, learning from experience and feminist challenges. Supporting professional identity development through collective reflective practices* (intervento con prof. Chad Hoggan e prof.ssa Francesca Bracci)
4. Oral presentation dal titolo *Enacting Transformative Community through the Theatre of the Oppressed in Higher Education* (intervento con le prof.sse Victoria Marsick, Janet Ferguson e Francesca Bracci)

Date	07 - 10 novembre 2018
Descrizione	Partecipazione come relatrice al convegno di progetto <i>TECOD/Pedagogia</i> , gruppo di lavoro per la costruzione di prove di valutazione dei risultati di apprendimento per studenti L-19
Luogo	Anvur, Roma
Titolo	<i>La ricerca TECO-D. Metodologie trasformative</i>
Data	03 luglio 2018
Descrizione	Partecipazione come relatrice al XII Seminario SIRD per Dottorandi <i>La Ricerca nelle Scuole di Dottorato in Italia. Dottorandi e docenti a confronto</i>
Luogo	Università degli Studi Roma Tre
Titolo	<i>Innovazione e didattica per l'occupabilità. Studio di caso del Teaching & learning Center dell'Università di Siena</i>
Data	14 giugno 2018
Descrizione	Partecipazione come relatrice al Convegno Internazionale <i>Beyond Employability. Future Competences for Higher Education</i> . Intervento nella Tavola Rotonda: <i>Between Employability and Faculty Development through Service Learning</i>
Luogo	Università di Firenze
Titolo	<i>Soft-skills for the research. The case study of the Teaching and Learning Center at University of Siena</i>
Data	11 maggio 2018
Descrizione	Partecipazione come relatrice al Convegno Internazionale <i>La ricerca sull'educazione in età adulta nelle università italiane</i> , dal 23 novembre 2017 al 24 novembre 2017, organizzato dal gruppo di lavoro SIPED <i>Teorie, Processi e Progetti di Educazione degli Adulti e di Formazione permanente</i>
Luogo	Università degli Studi di Firenze
Titolo	<i>"Il paziente sente". La ricerca collaborativa come strumento per il community professional development nelle organizzazioni</i> (intervento con prof.ssa Loretta Fabbri)
Data	24 novembre 2017
Descrizione	Chair di sessione e relatrice al Seminario Internazionale <i>Genere, Educazione e Processi Trasformativi</i> , Università della Valle d'Aosta e organizzato dall' <i>Italian Transformative Learning Network</i>
Luogo	Università della Valle d'Aosta
Titolo	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fe-male. Ricerche collaborative su genere e prefigurazioni di carriera</i> (intervento con prof.ssa Loretta Fabbri) • <i>Chair della Tavola Rotonda Rappresentazioni di un certo genere. Riflessioni teoriche e tracce operative</i>
Data	09 - 10 novembre 2017
Descrizione	Partecipazione come relatrice al Convegno Nazionale SIPED <i>Le emergenze</i>

	<i>educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento. Sessione: La formazione degli insegnanti primari e secondari</i>
Luogo	Università degli Studi di Firenze
Titolo	<i>Experience-based learning e learning from experience: supportare traiettorie di sviluppo professionale attraverso pratiche riflessive (intervento con prof.ssa Francesca Bracci)</i>
Data	26 - 27 ottobre 2017
Descrizione	Partecipazione al Convegno <i>Supportare il cambiamento nelle organizzazioni attraverso processi di apprendimento trasformativo</i> , organizzato dal gruppo di lavoro SIPED <i>Pratiche lavorative e formazione</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena
Titolo	<i>La ricerca come metodologia attiva e come strumento di professionalizzazione dei saperi.</i>
Data	12 ottobre 2017
Descrizione	Partecipazione in qualità di discussant al Convegno Internazionale <i>Soft skills in medical education: the role of medical humanities in the twenty-first century</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena
Data	08 settembre 2017
Descrizione	Partecipazione come relatrice al Convegno PRIN <i>Employability and Competences. Innovative curricula for new professions</i> , dal 9 marzo 2017 all'11 marzo 2017
Luogo	Università degli Studi di Firenze
Titolo	<i>Il tutorato professionalizzante: modelli nazionali e internazionali a confronto</i>
Data	10 marzo 2017
Descrizione	Partecipazione come relatrice con quattro interventi alla XII International Transformative Learning Conference <i>Engaging at the Intersections</i> .
Luogo	Pacific Lutheran University, Tacoma (WA)
Titolo	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>The Neurophenomenology Roots for Transformative Learning</i> (21 ottobre 2016) 2. <i>The Theatre of the Oppressed as an Imaginative Metaphor for Transformative Learning</i> (22 ottobre 2016) 3. <i>Reframing Professional Challenges Through Action Learning Conversation in Medical Organizations</i> (Intervento con prof.ssa Maura Striano) (22 ottobre 2016) 4. <i>The Experience of the Community of Philosophical Inquiry: Intersections Between Transformation and Reflection</i> (23 ottobre 2016).
Data	21 - 23 ottobre 2016
Descrizione	Organizzazione e partecipazione come relatrice al convegno <i>Storie ed Esperienze di Cambiamento Professionale nell'Higher Education</i> , coordinato dal Gruppo Siped "Pratiche lavorative e formazione"
Luogo	Università degli Studi di Siena
Titolo	<i>Metodologie per sostenere transizioni professionali</i>
Data	13 - 14 ottobre 2016
Descrizione	Partecipazione come relatrice con tre interventi alla II Conference <i>The Role, Nature and Difficulties of Dialogue in Transformative Learning</i> , dal 23 giugno 2016 al 26 giugno 2016, organizzato da ESREA's Network <i>Interrogating Transformative Processes in Learning and Education: An International Dialogue</i> .

Luogo	Ote Academy, Atene, Grecia.
Titolo	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Promoting transformative learning at the intersections between formal and informal learning: the case of the virtual Communities of Practices</i> (24 giugno 2016) 2. <i>Mindfulness Practices as discover of Inner Transformative Dialogue</i> (24 giugno 2016) 3. <i>The Theatre of The Oppressed to promote Transformative Learning in a social-situated dialogue</i> (25 giugno 2016).
Date	24 - 25 giugno 2016
Descrizione	Partecipazione come relatrice al Convegno Internazionale <i>Reflecting oneself in the world: cosmopolitanism for inclusion</i> Progetto PEACE: Philosophical Enquiry Advancing Cosmopolitan Engagement.
Luogo	Università degli Studi di Napoli Federico II
Titolo	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Facilitating the Transformation of Cosmopolitan Perspectives: A Report of Research</i> (3 settembre 2015) 2. <i>Transforming oneself in the world. Cosmopolitanism as change of meaning perspectives. Poster presentation</i> (4 settembre 2015).
Date	03 - 05 settembre 2015
Descrizione	Partecipazione come relatrice all'XI International Transformative Learning Conference <i>Spaces of Transformation and Transformation of Spaces,</i>
Luogo	Teachers College, Columbia University, New York (NY)
Titolo	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>The Cosmopolitan Experiential Space and Transformative Learning through Philosophical Inquiry</i> (25 ottobre 2014) 2. <i>The Theatre of the Oppressed: an Experiential Practice to Promote Transformative Learning?</i> (26 ottobre 2014) - Vincitore del Jack Mezirow Award 2014
Date	22 - 25 ottobre 2014

1.b. Convegni di carattere scientifico sui temi della didattica speciale nei contesti scolastici, organizzativi e dell'Higher Education

Descrizione	Partecipazione come relatrice al Convegno <i>Ho una caratteristica in più: parliamo di dislessia</i>
Luogo	Polo Universitario Grossetano – Università di Siena
Titolo	Per una lettura intersezionale dei DSA
Data	21 maggio 2024
Descrizione	Partecipazione come relatrice al Convegno <i>My Story - storie di DSA</i>
Luogo	Università di Siena
Data	13 maggio 2024
Descrizione	Partecipazione come relatrice alla Giornata Studio <i>Gli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) nelle Università Toscane di Pisa, Firenze e Siena: opportunità e criticità</i>
Luogo	Università di Pisa
Titolo	<i>“Contro ogni stigma. Per un’università antiabilista”</i>
Data	7 marzo 2024
Descrizione	Partecipazione come relatrice al Convegno SIPED <i>Ricerca, servizi, politiche territoriali pedagogiche. Trasformative, innovative, emancipative. Seminario La formazione iniziale e continua degli insegnanti. Relazioni, comunicazione, metodi.</i>
Luogo	Università di Perugia
Titolo	<i>“Inclusione 2030. Un percorso di ricerca-intervento tra innovazione, accessibilità e creatività”</i>
Data	18 – 19 gennaio 2024
Descrizione	Partecipazione e organizzazione del Convegno <i>Le scuole dell’infanzia come laboratori di inclusività</i>
Luogo	Complesso Museale Santa Maria della Scala - Siena
Titolo	<i>Trasformare le culture organizzative delle scuole dell’infanzia. Presentazione progetto “Inclusione2030”</i>
Data	5 dicembre 2023
Descrizione	Partecipazione come relatrice alla Tavola Rotonda sul tema <i>Lavoro e disabilità – oltre la logica del collocamento obbligatorio</i>
Luogo	Università di Siena
Titolo	<i>Disability management e culture organizzative: questioni di ricerca</i>
Data	16 ottobre 2023
Descrizione	Partecipazione al Convegno SIPED <i>Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro</i>
Luogo	Università di Bologna
Titolo	<i>Processi trasformativi e strategie di Disability Management: esperienze di inclusione lavorative</i>
Data	02 - 04 febbraio 2023
Descrizione	Partecipazione al Convegno <i>“Orientando”</i> : <i>supportare e accompagnare i bambini e le bambine della scuola dell’Infanzia e della scuola Primaria nella realizzazione del loro progetto di vita</i>
Luogo	Ufficio Scolastico Regionale
Titolo	<i>La formazione in verticale per i docenti di scuola dell’infanzia e primaria: coltivare la creatività delle bambine e dei bambini</i> (intervento con prof. Carlo

	Orefice)
Data	31 maggio 2022
Descrizione	Partecipazione come relatrice alla Tavola Rotonda <i>Progetto individuale: azioni per un futuro autodeterminato</i>
Luogo	Comune di Montepulciano, Provincia di Siena
Titolo	<i>Progetto di vita – progetto individuale: principi, obiettivi, i ruoli, le esperienze</i>
Data	25 maggio 2022
Descrizione	Chair e organizzazione del Convegno <i>Contest “Creatività inclusiva”</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche, e Cognitive
Data	17 maggio 2022
Descrizione	Partecipazione come relatrice al Convegno <i>Percorsi per l’autismo: l’esperienza del “Progetto Margherita”</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche, e Cognitive
Data	28 aprile 2022
Descrizione	Chair e organizzazione del Convegno <i>Giornata mondiale per l’autismo</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche, e Cognitive
Data	12 aprile 2022
Descrizione	Partecipazione al Convegno nazionale SIPeS <i>Didattiche speciali per una scuola innovativa</i>
Luogo	Università di Macerata
Titolo	<i>Metodologie trasformative per la formazione iniziale dell’insegnante specializzato</i> (intervento con prof.ssa Loretta Fabbri)
Data	25 marzo 2022
Descrizione	Chair e organizzazione del Convegno <i>Didattica Speciale e Bisogni Educativi Specifici. Proposte di intervento</i> . In collaborazione con AID, Associazione Italiana Dislessia.
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche, e Cognitive
Data	18 febbraio 2022
Descrizione	Chair e organizzazione del Convegno <i>Intersezionalità: paradigmi di inclusione</i> ; introduzione a cura di Loretta Fabbri.
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche, e Cognitive
Data	10 dicembre 2021
Descrizione	Organizzazione e coordinamento del ciclo di webinar <i>Diversity & Inclusion</i> , sui temi della didattica speciale e della costruzione di contesti educativi, scolastici e organizzativi inclusivi
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale
Titoli	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pratiche di Disability Management</i>, 11 maggio 2021; • <i>Altri palcoscenici</i>, 05 maggio 2021; • <i>Intersezionalità. Donne con disabilità e vie per l’emancipazione</i>, 04 maggio 2021; • <i>Didattica accessibile e accessibilità didattica</i>, 31 marzo 2021;

- *Metodologie performative e teoria trasformativa*, 17 marzo 2021;
- *Collaborative Inclusive Research*, 29 gennaio 2021;
- *L'inclusione come sport. Contronarrazioni sulla disabilità*, 12 gennaio 2021;
- *Quando il cinema si fa inclusione*, 29 dicembre 2020.

Data	da dicembre 2020 a maggio 2021
Descrizione	Partecipazione al Webinar <i>Guardare alla vita adulta: prospettive e strumenti didattico-pedagogici per la scuola inclusiva</i>
Titolo	<i>L'inclusione lavorativa. Strumenti e prospettive pedagogiche</i>
Luogo	Università di Cagliari
Data	20 aprile 2021
Descrizione	Organizzazione, Chair e coordinamento del Convegno <i>Mirror Neurons. Evidenze Scientifiche e ricerche in corso</i> . Keynote speaker: Prof. Marco Iacoboni (University of California)
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche, e Cognitive
Data	29 marzo 2021
Descrizione	Partecipazione come relatrice al convegno internazionale <i>The Role of Universities in Addressing Societal Challenges and Fostering Democracy</i>
Luogo	University of Akureyri
Titolo	<i>Multicultural health care, global mobility, global access: towards a liquid borderless health care System.</i>
Data	25 - 26 marzo 2021
Descrizione	Chair, relatrice e organizzazione del convegno <i>Doing Gender. Identità, potere, relazione</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche, e Cognitive
Titolo	<i>Si può non essere femminist* oggi? Il contributo di ricercatrici junior e senior.</i>
Data	10 marzo 2021
Descrizione	Chair, relatrice e organizzazione del convegno <i>Festival dell'Inclusione</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche, e Cognitive
Data	3 marzo 2021
Descrizione	Organizzazione del Convegno <i>Apprendimento, didattica, inclusione. Il dibattito internazionale</i> . Keynote speaker: Prof. Antonello Mura.
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche, e Cognitive
Data	16 gennaio 2021
Descrizione	Partecipazione come relatrice e organizzazione del Convegno <i>Didattica speciale e pratiche d'inclusione</i> . Keynote speaker: Prof. Lucio Cottini.
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche, e Cognitive
Data	15 gennaio 2021
Descrizione	Chair e organizzazione del Convegno <i>Altri sguardi. Narrare le diversità</i> . Keynote speaker: Prof. Fabio Bocci.
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche, e Cognitive

Data	09 gennaio 2021
Descrizione	Organizzazione e partecipazione al Convegno <i>Scenari futuri per una scuola inclusiva</i> . Keynote speaker: Prof. Luigi D'Alonzo.
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche, e Cognitive
Data	04 gennaio 2021
Descrizione	Chair e organizzazione del convegno <i>Critical Disability Studies. Apprendimento, Emancipazione, Cambiamento</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche, e Cognitive
Data	12 dicembre 2020
Descrizione	Chair e organizzazione del convegno <i>Contro la violenza di genere. Il contributo degli studi femministi</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche, e Cognitive
Data	25 novembre 2020
Descrizione	Partecipazione al convegno <i>Società multietniche, trasformazioni sociali e organizzative</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena
Titolo	<i>Gestire contesti sanitari ad alto tasso di diversità culturale</i>
Data	14 – 16 ottobre 2020
Descrizione	Chair e organizzazione del convegno <i>Inclusione e accessibilità</i> . In collaborazione con AID, Associazione Italiana Dislessia
Luogo	Università degli Studi di Siena
Data	21 maggio 2020
Descrizione	Partecipazione come relatrice all'evento <i>Il Comitato Unico di Garanzia per il benessere organizzativo: ruolo e azioni</i>
Luogo	Università di Siena
Titolo	<i>Gender wars: linguaggi, immagini, pratiche professionali che cambiano</i>
Data	28 febbraio 2020
Descrizione	Partecipazione al convegno <i>Genere e R-esistenze in Movimento: Soggettività, Azioni, Prospettive</i>
Luogo	Università degli Studi di Trento
Titolo degli interventi	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Sfide femministe e apprendimento dall'esperienza. Pratiche riflessive collettive per lo sviluppo dell'identità professionale dell'insegnante</i> (intervento con prof.ssa Francesca Bracci) 2. <i>Dalle rivendicazioni di genere al nuovo femminismo? Pratiche di resistenza delle donne straniere nello sviluppo delle carriere professionali.</i>
Data	30 gennaio 2020 - 01 febbraio 2020
Descrizione	Organizzatrice e Chair del Convegno <i>Imprenditoria, genere e leadership femminile</i> .
Luogo	Università degli Studi di Siena
Titolo	<i>Laboratori a sostegno delle prefigurazioni professionali @Unisi</i>
Data	12 novembre 2019
Descrizione	Partecipazione al convegno internazionale <i>Pluralismo e radicalismo: prospettive sociologiche</i> . Keynote speaker: Prof.ssa Valerie Amiraux.

Luogo	Università degli Studi di Siena
Data	24 - 25 giugno 2019
Descrizione	Partecipazione al convegno <i>Viaggio nel silenzio. Un progetto di inclusione</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena, Aula Magna
Titolo	<i>La formazione all'inclusione e all'uso delle tecnologie</i>
Data	18 dicembre 2018
Descrizione	Organizzazione e partecipazione al workshop <i>Be You, be different. Fare inclusione in contesti multiculturali. Incontro con Meron Benti</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena
Data	17 dicembre 2018
Descrizione	Organizzazione e relazione al Convegno <i>Diversity & inclusion. Cambiare le culture organizzative attraverso processi inclusivi.</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena
Titolo	<i>Promuovere culture organizzative inclusive</i>
Data	17 ottobre 2018
Descrizione	Membro del Comitato Scientifico e Chair alla Tavola Rotonda <i>Gli Insegnanti di Sostegno: la Formazione all'inclusione e all'uso delle tecnologie</i> al XXVII Congresso Nazionale AIRIPA (Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento)
Luogo	Università degli Studi di Siena
Titolo	<i>Metodologie per l'inclusione in Higher Education</i>
Data	27-29 settembre 2018
Descrizione	Organizzazione e partecipazione come relatrice al Convegno Nazionale <i>Autismo, Inclusione e Cittadinanza Universitaria. Comunità in apprendimento</i> , in occasione della Giornata Mondiale della Consapevolezza sull'autismo
Luogo	Università degli Studi di Siena
Titolo	<i>Verso le professionalità dell'inclusione</i>
Data	04 aprile 2018
Descrizione	Organizzazione e partecipazione come relatrice al <i>Festival dell'Educazione. Educare dopo il '68. Il cambiamento come valore.</i> Intervento nella sezione: <i>Dalla parte delle bambine: nuovi impegni per l'educazione</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena
Titolo	<i>Alle origini femministe della teoria trasformativa</i>
Data	14 marzo 2018
Descrizione	Organizzazione e partecipazione al Convegno <i>Cittadinanza di genere e leadership. Come superare i pregiudizi di genere.</i> Intervento nella Tavola Rotonda <i>Leadership inclusiva. Genere, lavoro e organizzazioni: esperienze in corso</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena
Titolo	<i>SPID. Supporting Professional Identity Development.</i>
Data	08 marzo 2018
Descrizione	Organizzazione e partecipazione al Convegno <i>Festival dell'educazione.</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena
Titolo	<i>Come fare ricerca</i>

Data	21 - 22 marzo 2017
Descrizione	Organizzazione e partecipazione al Convegno <i>La ricerca.#nonunadimeno.</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena
Titolo	<i>Storie di guerra. Confronti intergenerazionali</i>
Data	08 marzo 2017
Descrizione	Partecipazione al convegno <i>Teatro e istituzioni manicomiali. Storie di apprendimento trasformativo a confronto</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena
Titolo	<i>Il teatro dell'oppresso come metodologia trasformativa</i>
Date	10 febbraio 2017
Descrizione	Partecipazione al Convegno <i>Saperi di Genere</i>
Luogo	Dipartimento di Sociologia, Università degli Studi di Trento
Titolo	<i>"Scusate se voglio far carriera": pratiche trasformative per l'educazione di genere</i> (intervento con prof.sse Loretta Fabbri e Francesca Bianchi)
Data	20 - 21 gennaio 2017
Descrizione	Partecipazione al seminario <i>L'Educazione Sentimentale: trans-formazioni identitarie tra passato e presente</i>
Luogo	Università degli Studi di Napoli Suor Orsola Benincasa
Data	05 novembre 2015, 12 novembre 2015, 17 novembre 2014 e 23 novembre 2014
Descrizione	Organizzazione e partecipazione al seminario <i>Il Teatro dell'oppresso. La violenza di genere nella coppia</i>
Luogo	Università degli Studi di Napoli Federico II.
Data	16 dicembre 2013

2. DIREZIONE O PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ DI UN GRUPPO DI RICERCA CARATTERIZZATO DA COLLABORAZIONI A LIVELLO NAZIONALE E INTERNAZIONALE

2.a. Direzione o Partecipazione ad Attività di un Gruppo di Ricerca Caratterizzato da Collaborazioni a Livello Nazionale

Descrizione	Membro della Commissione Inclusione dell'Università degli Studi di Siena con Decreto Rettorale 1153/2023
Date	Dal 06 giugno 2023 - in corso
Descrizione	Esperto Valutatore Junior per l'Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca con Delibera del Consiglio Direttivo n. 259 dell'11/12/2021.
Date	Dal 11 dicembre 2021 - in corso
Descrizione	Componente docente dell'Osservatorio di genere dell'Università degli Studi di Siena con Nomina del Direttore Generale rep. n. 2516 del 16.07.2021
Date	Dal 01 giugno 2021 al 20 luglio 2023
Descrizione	Componente del Comitato Unico di Garanzia per le pari opportunità, la valorizzazione del benessere organizzativo e contro le discriminazioni dell'Università degli Studi di Siena con Nomina del Direttore Generale Rep. n. 1874/2021 (prot. n.91250 del 28.5.2021). Attività di ricerca e formazione, attività di consulenza per la programmazione del Piano Triennale di Azioni Positive dell'Ateneo.
Date	Dal 28 maggio 2021 al 20 luglio 2023
Descrizione	Nomina come componente del Gruppo di Lavoro <i>Profilo Professionale Docente Scuola Secondaria - Area Trasversale</i> nella Commissione Regionale sul <i>Profilo Professionale Docenti Scuola Secondaria</i> , nomina con Decreto Rettorale Rep. 698-2021. Attività del gruppo di lavoro: attività di ricerca didattica sullo sviluppo professionale dei docenti di scuola superiore e sull'attuazione degli standard professionali.
Data	Università degli Studi di Siena, Ufficio Scolastico Regionale. Dal 20 aprile 2021 al 30 giugno 2022
Descrizione	Componente del Gruppo di Lavoro Scientifico <i>Linguaggio di genere</i> con DDG Rep. n. 937/2021 (prot. n.54516 del 19.3.2021) dell'Università degli Studi di Siena. Attività principali del Gruppo di Lavoro: attività di ricerca, programmazione delle attività per l'inclusione organizzativa di Ateneo, costruzione delle <i>Linee Guida per un linguaggio amministrativo inclusiva</i> .
Data	Dal 29 marzo 2021 - in corso
Descrizione	Referente dell'Università di Siena per la partecipazione al Gruppo di Lavoro Integrato Regionale. <i>Progetto SIA. Prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo</i>
Data	Dal 22 gennaio 2021 al 30 giugno 2022
Descrizione	Componente comitato guida <i>Innovazione Didattica e Open Badge</i> con DDG. rep. n. 1247/2019 (prot. n. 74419 del 6.5.2019), Università degli Studi di Siena. Advisor per la costruzione di percorsi di sviluppo professionale per l'innovazione didattica. Attività di ricerca didattica per l'introduzione di <i>microcredential</i> e l'innovazione digitale presso l'Università degli Studi di Siena.
Data	Da marzo 2019 al 30 giugno 2022

Descrizione	<p>Coordinamento (Responsabile: prof.ssa Loretta Fabbri) del Laboratorio di ricerca MADDAI (Management Didattico per la Disabilità, i Disturbi dell'Apprendimento e l'Inclusione) (https://www.dsfunci.unisi.it/it/laboratori/laboratorio-di-management-didattico-la-disabilita-i-disturbi-dellapprendimento-e).</p> <p>Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche, e Cognitive</p>
Data	Da marzo 2019 al 31 ottobre 2022
Descrizione	<p>Membro del team di ricerca (Direzione: prof.ssa Loretta Fabbri) del Progetto Strategico <i>Faculty Community of Learning, Teaching & Learning Center</i>, Santa Chiara Lab dell'Università degli Studi di Siena. Progetto di innovazione didattica e digitale con finanziamento di Ateneo per le attività di <i>faculty development</i> nel triennio 2019-2021 di 15.000 euro.</p> <p>Docente delle attività dell'Università di Siena per il <i>faculty development</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>TAT: The Art of Teaching@Unisi</i>, 36 ore da maggio a settembre 2021; • <i>Didattica attiva blended nell'higher education. Riflessioni in corso</i>, 16 luglio 2020; • <i>Becoming Change Agent @Unisi</i>, percorso di sviluppo di una comunità di docenti per l'innovazione didattica, 36 ore da settembre 2019 a luglio 2020; • <i>Apprendere e insegnare all'università. L'innovazione come impresa comune</i>, 20 - 21 giugno 2019; • <i>Innovare Insieme. Per un network italiano di Teaching & Learning Center</i>, 02 maggio 2019; <p><i>Start Teaching@Unisi</i>, 11 - 12 febbraio 2019</p>
Data	Da giugno 2019 al 30 giugno 2022
Descrizione	<p>Membro del team di ricerca del Progetto Strategico dell'Università degli Studi di Siena <i>Teaching and Learning Center</i>, Centro di ricerca e formazione, Santa Chiara Lab. Responsabile scientifica: prof.ssa Loretta Fabbri.</p> <p>Progetto di innovazione didattica con finanziamento di Ateneo per il quadriennio 2018-2021 di 33.000 euro.</p>
Data	Da marzo 2017 al 31 luglio 2023

2.b. Direzione o Partecipazione ad Attività' di un Gruppo di Ricerca Caratterizzato da Collaborazioni a Livello Internazionale

Descrizione	Co-chair dello Scientific Committee per il <i>XV Biennial International Transformative Learning Conference</i> .
Data	Da gennaio 2023 - in corso
Descrizione	Co-Convenor e Co-Chair del Network ESREA " <i>Transformative and Emancipative Adult Education</i> ". Il Network riunisce gli studi e le ricerche sul Transformative Learning all'interno dell'European Society for Research in Adult Education (https://esrea.org/networks/transformative-and-emancipatory-adult-education/)
Data	Da aprile 2022 - in corso
Descrizione	Membro dell' <i>International Transformative Learning Association</i> (ITLA)
Data	Da Aprile 2022 - in corso
Descrizione	Componente gruppo di ricerca ECER Network 04
Data	Da settembre 2019 - in corso
Descrizione	Membro dell'International Board del <i>Transformative Listening Project</i> , con sede presso il Teachers College, Columbia University. Attività di ricerca-intervento per la sperimentazione e validazione del <i>Transformative Listening Protocol</i> .
Data	Da novembre 2018 - in corso
Descrizione	Membro Aggiunto (<i>Adjunct Member</i>) alla Cattedra transdisciplinare UNESCO <i>Sviluppo umano e Cultura di pace</i> dell'Università degli Studi di Firenze.
Data	Da dicembre 2017 - in corso
Descrizione	Co-Chair dell'International Board dell' <i>International Day of Listening Committee</i> per l' <i>International Transformative Learning Association</i> . Attività di ricerca scientifica e costruzione/sperimentazione di un protocollo metodologico per lo sviluppo professionale di docenti.
Data	Da luglio 2017 al 10 novembre 2018
Descrizione	Membro dello <i>Steering Committee</i> per il <i>XIII Biennial International Transformative Learning Conference</i> . La conferenza si è svolta dal 7 al 10 novembre 2018 presso il Teachers College, Columbia University, New York.
Data	Da luglio 2017 al 10 novembre 2018
Descrizione	Membro dell' <i>Early Scholars Committee</i> per il Convegno Internazionale <i>Contemporary Dilemmas and Learning for Transformation</i> patrocinato da ESREA, <i>European Society for Research on the Education of Adults</i> e organizzato da: (1) <i>Interrogating Transformative Processes in Learning and Education Network</i> ; (2) <i>Italian Transformative Learning Network</i> .
Data	Da luglio 2017 al 01 luglio 2018
Descrizione	Membro dell' <i>Interrogating Transformative Processes in Learning and Education Network</i> , dell'ESREA, <i>European Society for Research on the Education of Adults</i>
Data	Da aprile 2016 a novembre 2021
Descrizione	Membro dell'Unità di ricerca del Progetto PRIN 2012 " <i>Emp&Co. Employability and Competences. Curricula innovativi per creare nuove professionalità</i> ", Università degli studi di Siena. Responsabile dell'Unità di ricerca: prof. Claudio Melacarne.
Data	Dal 01 novembre 2016 al 01 novembre 2017

3. RESPONSABILITA' DI STUDI E RICERCHE SCIENTIFICHE AFFIDATI DA QUALIFICATE ISTITUZIONI PUBBLICHE O PRIVATE

Committenza	Comune di Siena, Servizio Progetti Educativi della Direzione Istruzione e Nuove Generazioni
Titolo del progetto	<i>Processi di innovazione nelle scuole dell'infanzia. Inclusione2030.</i>
Tipo di attività'	Responsabile scientifica con la prof.ssa Loretta Fabbri del progetto annuale di ricerca-intervento "Processi di innovazione nelle scuole dell'infanzia. Inclusione2030". Il progetto è rivolto alle sei scuole dell'infanzia comunali del comune di Siena e alle docenti in esse operanti. Finanziamento complessivo: 9.500 euro
Data	Da marzo 2023 – in corso
Committenza	Comune di San Giovanni Valdarno, Assessorato Pari Opportunità
Titolo del progetto	<i>Contest di creatività inclusiva</i>
Tipo di attività'	Responsabile scientifica del progetto biennale di ricerca-azione "Contest di creatività inclusiva", che ha coinvolto 100 studenti/sse delle classi superiori e 10 docenti. Finanziamento complessivo: 5.000 euro. Consulente per il Comune di San Giovanni Valdarno per la progettazione di interventi volti all'inclusione sociale e al contrasto agli stereotipi legati all'abilismo e all'omobitansfobia.
Data	Dal 01 novembre 2021 al 17 maggio 2023
Committenza	Comune di Arezzo, Assessorato alle politiche scolastiche, familiari, sociali e sanitarie, e Conferenza Zonale aretina per l'educazione e l'istruzione
Titolo del progetto	<i>Processi Trasformativi nei Servizi Educativi. Sperimentazioni in Corso</i>
Tipo di attività'	Co-responsabile scientifica (Direzione: prof.ssa Loretta Fabbri) del progetto quadriennale di ricerca, consulenza e sviluppo professionale "Processi Trasformativi nei Servizi Educativi. Sperimentazioni in Corso". Il programma di consulenza e sviluppo professionale è rivolto a 100 educatori, coordinatori pedagogici e docenti scuole dell'infanzia (0-6 anni). Finanziamento complessivo: 24.000 euro.
Data	Dal 01 marzo 2018 al 30 dicembre 2020
Titolo del progetto	<i>POTI TRAINING MODEL. Percorsi di Orientamento e formazione professionale</i>
Tipo di attività'	Responsabile scientifica del progetto di ricerca e consulenza biennale "POTI TRAINING MODEL. Percorsi di Orientamento e formazione professionale". Il programma ha come oggetto lo sviluppo di dispositivi a sostegno dell'inserimento lavorativo di persone con disabilità intellettiva.
Data	Dal 02 novembre 2019 al 29 dicembre 2020
Titolo del progetto	<i>La valutazione della qualità dei servizi per l'infanzia. Lo studio di caso del villaggio dei bambini Aprito</i>
Tipo di impiego	Co-responsabile scientifica (insieme al prof. Mario Giampaolo) del progetto di ricerca-intervento "La valutazione della qualità dei servizi per l'infanzia. Lo studio di caso del villaggio dei bambini Aprito". Progetto di consulenza e ricerca destinato a famiglie e a servizi per l'infanzia. Il progetto ha avuto un finanziamento di 5.000 euro.
Data	Dal 15 dicembre 2016 al 30 aprile 2017
Committenza	Co.A., Consulenza Aziendale, Centro affiliato regionale AIFOS, Associazione Italiana Formatori per la Sicurezza
Titolo del progetto	<i>La coprogettazione del Corso di Formazione per formatori e operatori per la sicurezza</i>

Tipo di impiego	Responsabile scientifica del progetto di ricerca-formazione “La progettazione del Corso di Formazione per formatori e operatori per la sicurezza”. Progetto di ricerca e formazione destinato a formatori e professionisti che operano nel campo della sicurezza sul lavoro.
Data	Dal marzo 2016 a luglio 2016

4. RESPONSABILITÀ SCIENTIFICA PER PROGETTI DI RICERCA INTERNAZIONALI E NAZIONALI, AMMESSI AL FINANZIAMENTO SULLA BASE DI BANDI COMPETITIVI CHE PREVEDONO LA REVISIONE TRA PARI

Descrizione	Membro dell'Unità di Ricerca del Progetto <i>PoEmS – Promoting Emotional Intelligence at School</i> (Erasmus+ - KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education). Scientific Coordinator for University of Siena: Prof.ssa Alessandra Viviani
Data	Dal gennaio 2024 a oggi
Descrizione	Responsabile Scientifica e Principal Investigator del Progetto Fia <i>“All Inclusive: superiamoci in sicurezza”</i> . Oggetto del progetto è sperimentare strumenti operativi a supporto dell'inserimento lavorativo e dei percorsi PCTO dei ragazzi e delle ragazze con neurodiversità, considerando anche il superamento degli ostacoli derivanti dai corsi sulla sicurezza. Partner del progetto: Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana, ITIS Galileo (Arezzo), Convitto Nazionale Vittorio Emanuele II (Arezzo), ISIS Leopoldo II di Lorena (Grosseto), IIS Lotti (Massa Marittima, Grosseto), IIS Piccolomini (Siena)
Data	Da luglio 2023 a oggi
Descrizione	Responsabile Scientifica e Principal Investigator del Progetto Erasmus +KA220 T.E.S.T. – Technologies for STEAM Teaching (Progetto n. 2021-1-IT02-KA220-HED-000032085). Oggetto del progetto è lo sviluppo di metodologie didattiche per l'adaptive teaching e l'innovazione tecnologica nell'insegnamento delle STEAM. <ul style="list-style-type: none"> Progetto di 24 mesi con un partenariato di 10 università, di cui l'Università di Siena è capofila. Finanziamento complessivo: 320.000, 00 euro. Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche e Cognitive.
Data	Da febbraio 2022 a marzo 2024
Descrizione	Co-responsabile Scientifica e Co-principal Investigator del Progetto Mind the STEM Gap - per un approccio inclusivo e paritetico alle tecnologie di genere Provincia di Arezzo. Oggetto del progetto l'eliminazione degli stereotipi associati al genere in relazione all'accesso alle professioni STEM. Risorse del Fondo Sociale Europeo Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche e Cognitive.
Data	Da dicembre 2022 a luglio 2023
Descrizione	Membro dell'unità di ricerca del Progetto <i>Formazione ricerca e sviluppo di strategie community based per supportare l'integrazione e prevenire la radicalizzazione islamica</i> (MIUR ID 85901). Direzione scientifica: Prof.ssa Loretta Fabbri. Responsabile Azione Formativa 3: Co-direzione e Coordinamento di tre corsi di aggiornamento professionale: <ul style="list-style-type: none"> <i>Soft skills per contesti sanitari multiculturali. Metodi e tecniche</i>, a.a. 2019-2020 <i>Modelli educativi di deradicalizzazione e gestione dei conflitti in contesti sanitari multiculturali</i>, a.a. 2020-2021 <i>Didattica speciale e apprendimento trasformativo nei contesti scolastici multiculturali</i>, a.a. 2021-2022. Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche e Cognitive, e Università Central de Catalunya.
Data	Dal 01 gennaio 2019 al 31 dicembre 2022

Descrizione	Membro dell'Unità di Ricerca per il Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale del Progetto <i>Objective: Foster Theatrical Performance to combat discrimination in schools & tackle early leaving. OFF BOOK</i> (Erasmus+ -KA2 Strategic Partnership for School Education). Scientific Coordinator for University of Siena: Prof.ssa Alessandra Viviani
Data	Dal 01 marzo 2018 al 31 ottobre 2018
Descrizione	Membro dell'unità di ricerca e del comitato scientifico nel progetto <i>Emple-ap: observatorio para la inserción laboral y fortalecimiento de la empleabilidad en países de la alianza del pacífico</i> . Attività di ricerca sui dispositivi di supporto alla costruzione dell'identità professionali e all'employability.
Data	Dal 2017 al 2020
Descrizione	Membro dell'unità di ricerca e del comitato scientifico nel progetto <i>Project manager del bilancio di sostenibilità/report integrato - Project manager of sustainability report/integrated report</i> . Attività progettuali nell'ambito dello sviluppo di un percorso di formazione per il professionista del bilancio di sostenibilità in ambito aziendale e organizzativo.
Data	Dal 2017 al 2020

5. DIREZIONE O PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI DI RIVISTE, COLLANE EDITORIALI, ENCICLOPEDI E TRATTATI DI RICONOSCIUTO PRESTIGIO

Descrizione	Membro del Comitato Scientifico della Rivista <i>Dirigenti Scuola</i>
Data	Da dicembre 2020 – in corso
Descrizione	Referee della Rivista Internazionale di Fascia A, per il SC 11/D1, <i>Journal of Transformative Education</i> , Editors in Chief Chad Hoggan, North Carolina State University, Fergal Finnegan, Maynooth University, National University of Ireland
Data	Da novembre 2017 – in corso
Descrizione	Membro dell'Editorial Board e Referee della Rivista Internazionale <i>Journal of Transformative Learning</i> , Editors John Tagg, Ed Cunliff e Jeanetta D. Sims, University of Central Oklahoma
Data	Da marzo 2017 – in corso
Descrizione	Membro del Comitato Editoriale e Referee per la Rivista Internazionale di Fascia A, SC 11/D1 e 11/D2, <i>Educational Reflective Practices</i> . Milano: FrancoAngeli.
Data	Da novembre 2016 – in corso
Descrizione	Membro del Comitato di Redazione di <i>Cartografie Pedagogiche</i> .
Data	Dal 5 maggio 2014 al 31 dicembre 2014

6. PARTECIPAZIONE AL COLLEGIO DEI DOCENTI, OVVERO ATTRIBUZIONI DI INCARICHI DI INSEGNAMENTO, NELL'AMBITO DI DOTTORATI DI RICERCA ACCREDITATI DAL MINISTERO

Descrizione	Partecipazione al Collegio di dottorato in "Apprendimento e Innovazione nei contesti sociali e di lavoro" – Università di Siena. Docente dei moduli: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Costruire interviste e Strumenti per l'analisi dei dati narrativi</i> per l'a.a. 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023. Moduli di insegnamento di 16 ore. • <i>Il disegno di ricerca qualitativo, GDPR e protezione dati di ricerca</i> (con la Dott.ssa Chiara Angiolini), <i>Metodi conversazionali, Analisi computer-based di dati testuali</i> per l'a.a. 2023-2024. Moduli di insegnamento di 12 ore
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche e Cognitive.
Data	Dal 2019 – in corso
Descrizione	Docente del corso <i>Fare ricerca per l'inclusione sociale</i> per dottorandi di ricerca del XXXVI, XXXVII e XXXVIII Ciclo di tutti i Corsi di dottorato dell'Università degli Studi di Siena
Luogo	Università di Siena
Data	a.a. 2021-2022
Descrizione	Docente del corso <i>Soft skills per fare ricerca nelle organizzazioni for Phd</i> per dottorandi di ricerca dell'Università degli Studi di Siena.
Luogo	Università di Siena.
Data	a.a. 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022
Descrizione	Organizzazione e partecipazione come relatrice al Convegno per dottorandi

Il teatro come strumento educativo

Luogo Corso di dottorato in *Human Mind and gender studies*, XXIX Ciclo, e in *Mind, Gender and Languages*, XXX Ciclo. Università degli Studi di Napoli Federico II

Titolo *Il potere trasformativo del Teatro dell'Oppresso: percorsi di ricerca*

Data 10 maggio 2016

7. FORMALE ATTRIBUZIONE DI INCARICHI DI INSEGNAMENTO O DI RICERCA (FELLOWSHIP) PRESSO QUALIFICATI ATENEI E ISTITUTI DI RICERCA ESTERI O SOVRANAZIONALI

Oggetto	Incarico di docenza presso il Teaching and Learning Center dell'Università di Verona (6 ore), sul tema <i>L'apprendimento trasformativo nella Higher Education</i>
Luogo	Università di Verona
Data	Dal 14 ottobre al 26 ottobre 2023
Oggetto	Visiting Professorship presso l'Universidade Presbiteriana Mackenzie. Formale incarico di Courtesy Visiting Professor per un totale di 18 ore sull'apprendimento trasformativo e l'insegnamento adattivo.
Luogo	Universidade Presbiteriana Mackenzie, San Paolo
Data	Dal 19 gennaio all'11 febbraio 2023
Oggetto	Visiting Professorship presso l'Università di Bern Teacher Education (attività di co-docenza e ricerca nell'ambito della Special Education e dello sviluppo professionale dei docenti di sostegno per un totale di 12 ore).
Luogo	University of Teacher Education Bern
Data	Dal 10 al 15 settembre 2022
Oggetto	Visiting Professorship presso il Lucas Center for Faculty Development, Florida Gulf Coast University. Formale incarico di insegnamento come Courtesy Visiting Professor sull'innovazione didattica e sulla didattica speciale per un totale di 21 ore. Attività di insegnamento destinate a docenti e studenti.
Luogo	Florida Gulf Coast University, USA.
Data	Dal 02 gennaio 2022 al 03 febbraio 2022
Descrizione	Titolare del Collaborative Online International Learning dal titolo <i>Inclusive Arts</i> presso la Florida Gulf Coast University (12 ore). Partecipazione di 45 studenti/esse dell'Università di Università di Siena e 25 studenti/esse della Florida Gulf Coast University
Luogo	Università di Siena, Florida Gulf Coast University
Data	Dal 06 maggio 2021 al 10 giugno 2021
Descrizione	Docenza all'interno della Winter School– <i>Learning & Leading through complexity</i> presso l'University of Georgia
Luogo	University of Georgia
Titolo della lezione	Transformative learning and radicalization. The FORWARD Project. Corso congiunto (Responsabili: prof.sse Victoria Marsick e Aliko Nicolaidis)
Data	Dal 17 ottobre 2020 al 13 novembre 2020
Oggetto	Visiting Researcher presso UVIC, <i>Universitat de Vic, Universitat Central de Catalunya</i> Attività di ricerca sui temi dell'innovazione didattica e dei dispositivi per lo sviluppo professionale dei docenti. Conduzione di attività di ricerca scientifica con il Rettore dell'Universitat di Vic Joseph Banos. Cotitolare del Corso " <i>Cross-cultural competence in Health-care contexts</i> " (16 ore) presso l'Universitat de Vic
Istituto	UVIC, <i>Universitat de Vic, Universitat Central de Catalunya</i>
Date	Dal 02 febbraio 2020 al 09 febbraio 2020
Oggetto	Visiting Researcher presso <i>Tbilisi State University, Georgia</i> . Attività di studio e formazione sullo sviluppo professionale degli insegnanti. Cotitolare

	<p>dell'intervento presso Doctoral and Master's labs - Italian Universities presso International Education Center.</p> <p>Conduzione di attività di ricerca con Direttori del <i>Teaching & Learning Center</i> e Delegati del Ministero della Georgia per la formazione degli insegnanti.</p>
Istituto	Tbilisi State University, Georgia.
Date	Dal 21 gennaio 2020 al 24 gennaio 2020
Oggetto	<p>Short-Visiting Researcher presso il <i>MIT Teaching & Learning Lab (MIT TLL)</i> (https://tll.mit.edu/), presso il <i>Wentworth Institute of Boston</i>, presso il <i>Bok Center for Teaching & Learning dell'Harvard University</i> (https://bokcenter.harvard.edu/) e presso il <i>Teaching Systems Lab del Massachusetts Institute of Technology</i> (https://tsl.mit.edu/).</p> <p>Attività di ricerca sui dispositivi organizzativi per lo sviluppo professionale dei docenti e per l'innovazione digitale nella didattica universitaria.</p>
Istituto	MIT, Massachusetts Institute of Technology, Harvard University, Wentworth Institute – Boston
Date	Dal 07 agosto 2019 al 15 agosto 2019
Descrizione	Docenza su invito della prof.ssa Victoria Marsick nel corso in <i>Research in Organization Learning</i> .
Luogo	Dipartimento di Scienze umane e sociali, Università di Bergamo
Titoli delle lezioni	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Methods for community development. The patients' voice</i> 2. <i>Action Learning Conversations with medical professionals</i> 3. <i>The Transformative Potential of the Theater of the Oppressed</i>
Data	a.a. 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018
Descrizione	<p>Short - Visiting Researcher presso il Teachers College, Columbia University, New York (NY). Attività di ricerca sui dispositivi per promuovere apprendimenti trasformativi con individui, gruppi e organizzazioni.</p> <p>Partecipazione al <i>Symposium on Transforming Professional's Identities, Communities and Practices</i>, organizzato dal Dipartimento di <i>Adult Learning & Leadership</i>, Teachers College, Columbia University, in collaborazione con l'Italian Transformative Learning Network (12 ore)</p>
Luogo	Teachers College, Columbia University, New York (NY)
Data	Dal 18 al 24 aprile 2018
Descrizione	<p>Visiting Research presso il Teachers College, Columbia University. Docenza nei corsi di <i>Adult Development Theories</i> della prof.ssa Victoria Marsick per la <i>XXV Cohort</i> di dottorato <i>AEGIS</i>, e nei corsi di <i>Adult Development Theories</i> della prof.ssa Marie Volpe, presso il <i>Department of Organizational Learning and Leadership</i> del Teachers College, Columbia University (totale 16 ore)</p>
Luogo	Teachers College, Columbia University (New York)
Titolo dell'intervento	<i>The Theatre of the Oppressed.</i>
Data	Dal 30 aprile al 22 giugno 2015, dal 13 novembre al 22 dicembre 2015

8. CONSEGUIMENTO DI PREMI E RICONOSCIMENTI PER L'ATTIVITA' SCIENTIFICA, INCLUSA L'AFFILIAZIONE AD ACCADEMIE DI RICONOSCIUTO PRESTIGIO

Premio	PREMIO SIPED 2021 – Sezione Soci Ordinari M-PED/03 per il volume <i>“Diversity & Disability Management. Esperienze di inclusione sociale”</i> . Conseguito in data 31 marzo 2021.
Data	31 marzo 2021
Premio	PREMIO SIRD – 2018 - Giovani Ricercatori 2018 per la ricerca didattica – per l'articolo Romano A. (2018). <i>Transformative Learning: A Review of the Assessment Tools, Journal of Transformative Learning, 2, 2018</i> . Consegnato in data 28 settembre 2019.
Data	28 settembre 2019
Premio	PREMIO SIPED 2017 – Sezione Soci Cooptati M-PED/03 per il volume <i>Quando l'apprendimento trasforma: percorsi teorici e strategie didattiche per l'educazione nei contesti sociali</i> . Presentazione a cura di Victoria Marsick. Milano: FrancoAngeli, 2016.
Data	marzo 2017
Premio	SPECIAL SCHOLARSHIP per il paper di ricerca <i>The Theatre of the Oppressed as an Imaginative Metaphor for Transformative Learning</i> alla <i>XII International Transformative Learning Conference 2016</i> , Pacific Lutheran University, Tacoma (WA).
Data	ottobre 2016
Premio	ESREA 2016 SCHOLARSHIP per il paper di ricerca <i>The Theatre of the Oppressed to promote Transformative Learning in a social-situated dialogue</i> alla <i>II International Conference on Interrogating Transformative Learning Processes</i> , Athens, 23-26 giugno 2016.
Data	giugno 2016
Premio	JACK MEZIROW LIVING THEORY OF TRANSFORMATIVE LEARNING AWARD 2014 (2014) per il contributo di ricerca <i>The Theatre of the Oppressed: an Experiential Practice To Promote Transformative Learning?</i> . Il Jack Mezirow Living Theory of Transformative Learning Award viene assegnato alle opere presentate alla <i>International Conference on Transformative Learning</i> che danno un rilevante contributo di ricerca sul tema dell'apprendimento trasformativo
Data	ottobre 2014
Premio	SPECIAL SCHOLARSHIP for the <i>XI International Transformative Learning Conference 2014</i> , Teachers College, Columbia University, New York.
Data	ottobre 2014
Descrizione	Socio ordinario della SIREM, Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale
Data	da giugno 2020 – in corso
Descrizione	Socio ordinario della SIPES, Società Italiana Pedagogia Speciale
Data	da febbraio 2018 – in corso
Descrizione	Socio ordinario della SIRD, Società Italiana Ricerca Didattica
Data	da marzo 2017 – in corso
Descrizione	Membro dell' <i>Italian Transformative Learning Network</i> (ITLN). Il <i>Network</i> è composto da ricercatori e docenti universitari impegnati da anni nello studio della Teoria Trasformativa e delle sue applicazioni nei contesti della vita, del lavoro e della cura

Data	da novembre 2016 – in corso
Descrizione	<p>Socio ordinario della SIPED, Società Italiana di Pedagogia,</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ da ottobre 2016 a febbraio 2018, membro del gruppo di lavoro SIPED “Pratiche lavorative e formazione”, coordinato dalla prof.ssa Loretta Fabbri e dal prof. Bruno Rossi ○ da febbraio 2018, membro del gruppo di lavoro SIPED “Apprendimento trasformativo e Metodologie attive di sviluppo”, coordinato dalla prof.ssa Loretta Fabbri, dal prof. Paolo Federighi e dalla prof.ssa Laura Formenti ○ da giugno 2021, componente del Gruppo SIPED “Apprendimento e ricerca trasformativa”, coordinato dalla prof.ssa Loretta Fabbri, dal prof. Salvatore Colazzo e dalla prof.ssa Monica Fedeli. ○ da giugno 2021, componente del Gruppo SIPED “Studi e ricerche su disabilità e inclusione”, coordinato da Antonello Mura, Fabio Bocci e Catia Giaconi
Data	da ottobre 2016 – in corso

9. RISULTATI OTTENUTI NEL TRASFERIMENTO TECNOLOGICO IN TERMINI DI PARTECIPAZIONE ALLA CREAZIONE DI NUOVE IMPRESE (SPIN OFF), SVILUPPO, IMPIEGO E COMMERCIALIZZAZIONE DI BREVETTI

Descrizione	<p>Ideatrice dell’Hackathon Contest e della Call for Ideas per Inventor Lab, Laboratorio di Capacità Creative di Imprenditoria Autonoma e Sostenibile, condotto da Università degli Studi di Siena, Camera di Commercio Arezzo-Siena e Comitato Imprenditoria Femminile. L’Inventor Lab è un laboratorio per la creazione di start-up innovative nel settore HI-TECH che abbiano ricadute sullo sviluppo del territorio. Creazione della start-up “BUILD YOUR FUTURE” per il supporto tecnologico all’inserimento lavorativo di persone con disabilità uditiva e intellettiva.</p>
Date	10 dicembre 2019 – 11 febbraio 2020.

10. SPECIFICHE ESPERIENZE PROFESSIONALI CARATTERIZZATE DA ATTIVITÀ' DI RICERCA DEL CANDIDATO E ATTINENTI AL SETTORE CONCORSUALE PER CUI PRESENTATA LA DOMANDA PER L'ABILITAZIONE

a. ATTIVITÀ' DIDATTICHE, TITOLARITA' DI INSEGNAMENTI, DIREZIONE E COORDINAMENTO DI CORSI, INCARICHI ISTITUZIONALI

Tipo di impiego	Direttrice del Corso di Perfezionamento <i>Didattica speciale e apprendimento trasformativo nelle scuole multiculturali. Metodi e pratiche per promuovere inclusione, equità e appartenenza</i> per l'a.a. 2021/2022
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche e Cognitive
Data	Da maggio a ottobre 2022
Tipo di impiego	Responsabile Scientifica (Direzione: prof.ssa Loretta Fabbri) del corso di sviluppo professionale e innovazione didattica <i>The Art of Teaching@Unisi</i> . Finanziato con bando Regione Toscana GiovaniSì. Corso di formazione sull'innovazione didattica e l'online learning destinato a 40 docenti dell'Università di Siena. Docente e coordinatrice scientifica del corso.
Luogo	Università degli Studi di Siena, Teaching & Learning Center, Santa Chiara Lab.
Data	Da maggio 2021 al 30 settembre 2021
Tipo di impiego	Coordinatrice del <i>Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità a.a. 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 – IV, V, VI e VII Ciclo.</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche e Cognitive
Data	Dal 01 marzo 2019 al 31 luglio 2023
Tipo di impiego	Docente del Corso <i>Didattica e Metodologie per l'Inclusione</i> (6 CFU) nel Corso di Laurea in <i>Scienze dell'educazione e della formazione</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche e Cognitive.
Data	A.A. 2022-2023, 2023--2024
Tipo di impiego	Docente del Corso <i>Modelli di intervento e strumenti per l'inclusione</i> (6 CFU) nel Corso di Laurea in <i>Scienze dell'educazione e della formazione</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche e Cognitive.
Data	A.A. 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023
Tipo di impiego	Docente del Corso <i>Metodologie dell'inclusione</i> (6 CFU) nel Corso di Laurea Magistrale in <i>Scienze della formazione e la Consulenza Pedagogica nelle Organizzazioni</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche e Cognitive.
Data	A.A. 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024
Tipo di impiego	Docente del Corso <i>Management dei servizi per l'infanzia, Modulo A</i> (6 CFU) nel Corso di Laurea in <i>Scienze dell'educazione e della formazione</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche e Cognitive.
Data	A.A. 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023
Tipo di impiego	Docente del Corso <i>Didattica speciale. Approccio metacognitivo e cooperativo</i> (4 CFU) nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli studenti

Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche e Cognitive.
Data	A.A. 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023
Tipo di impiego	Docente del Corso <i>Pedagogia e didattica speciale della disabilità intellettive e dei disturbi generalizzati dello sviluppo</i> (4 CFU) nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli studenti
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche e Cognitive
Data	A.A. 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023
Tipo di impiego	Docente del modulo <i>Formazione e apprendimento organizzativo</i> nel Master <i>Executive Sviluppo e internazionalizzazione delle Piccole e Medie Imprese</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche e Cognitive
Data	a.a. 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021,
Tipo di impiego	Docente dell'insegnamento <i>Modelli e strumenti di management inclusivo</i> nel Master <i>Executive Multicultural Diversity Management</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche e Cognitive
Data	18 marzo 2020
Tipo di impiego	Delegata all'inclusione del Dipartimento. Nell'ambito della Delega, sono state svolte le seguenti attività: monitoraggio delle azioni di tutoraggio a supporto di studenti/esse con Dsa e disabilità; organizzazioni di convegni sui temi dell'inclusione, dell'accessibilità, della valorizzazione delle diversità.
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche e Cognitive
Data	Dal 01 novembre 2019 - in corso
Tipo di impiego	Docente dell'insegnamento di <i>Il ruolo esperienziale nella formazione delle scuole secondarie: perché un approccio basato sull'esperienza e sulla pratica con gli studenti?</i> nel Corso di Formazione in <i>La formazione dei formatori alla sostenibilità. EDU4SD</i>
Luogo	Santa Chiara Lab, Università degli Studi di Siena
Data	a.a. 2018-2019, 2019-2020
Tipo di impiego	Docente dell'insegnamento <i>Apprendere dall'esperienza. Il contributo delle metodologie performative</i> nel Master <i>Executive Multicultural Diversity Management</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche e Cognitive
Data	13 settembre 2019
Tipo di impiego	Docente del Corso <i>Formazione delle Risorse umane</i> (6 CFU) nel Corso di Laurea in <i>Scienze dell'educazione e della formazione</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche e Cognitive
Data	a.a. 2018-2019
Tipo di impiego	Membro del Comitato per la didattica del Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione (L-19)
Luogo	Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche e Cognitive

Data	Dal 01 novembre 2018 – in corso
Tipo di impiego	Docente del Corso <i>La ricerca educativa internazionale in ambito interculturale</i> (in inglese) (3 CFU) nel Master Executive in <i>Organizzazione e Gestione delle Istituzioni Scolastiche in Contesti Multiculturali</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena
Data	Da maggio a giugno 2018
Tipo di impiego	Docente del Corso di <i>Metodologia della ricerca in contesti multiculturali</i> (3 CFU) nel Master Executive in <i>Organizzazione e Gestione delle Istituzioni Scolastiche in Contesti Multiculturali</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena
Data	Da marzo 2018 a maggio 2018
Tipo di impiego	Docente del Corso di <i>Tirocinio Indiretto Universitario</i> nel Corso di Formazione per il conseguimento della Specializzazione per le attività di Sostegno agli studenti (10 CFU)
Luogo	Università degli Studi di Siena
Data	febbraio 2018
Tipo di impiego	Docente del Corso di <i>Pedagogia e didattica interculturale</i> (3 CFU) nel Master Executive in <i>Organizzazione e Gestione delle Istituzioni Scolastiche in Contesti Multiculturali</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena
Data	gennaio 2018
Tipo di impiego	Docente nel corso <i>Be You. La realizzazione di sé</i> (1 CFU), organizzato in collaborazione con Lean-In e U-Siena Alumnae e DSFUCI
Luogo	Santa Chiara Lab, Università degli Studi di Siena
Data	30 settembre 2017
Tipo di impiego	Componente della Commissione orientamento e tutorato di Dipartimento. Nell'ambito della delega sono state svolte le seguenti attività: Supporto all'organizzazione dei <i>Welcome Day</i> e degli <i>Open Day</i> di Dipartimento; realizzazione dei laboratori per lo sviluppo di soft skill; realizzazione dei colloqui personalizzati per studenti e famiglie.
Luogo	Università degli Studi di Siena
Data	Dal 1° novembre 2017 al 31 ottobre 2018
Tipo di impiego	Docente del Corso di <i>Cooperative Learning</i> (10 CFU) e di <i>Debate</i> (10 CFU) nel piano di Formazione per il personale Docente delle Scuole dell'Ambito territoriale AR0001 (Unità Formativa 3)
Luogo	a) Liceo Classico e Musicale F. Petrarca, Arezzo (AR), Scuola Capofila Polo Ambito Territoriale b) Scuola Primaria "Guglielmo Marconi", Marciano della Chiana (AR)
Data	Da settembre 2017 a ottobre 2017
Tipo di impiego	Docente del Corso <i>Leadership & Conflict Resolution</i> (1 CFU)
Luogo	Santa Chiara Lab, Università degli Studi di Siena
Data	21 giugno 2017
Tipo di impiego	Co-docente con la prof.ssa Laura Bierema (University of Georgia) del corso <i>The adult learner</i> , destinato a docenti universitari, e del corso <i>How to learn</i> (1 CFU), destinato a studentesse e studenti
Luogo	Santa Chiara Lab, Università degli Studi di Siena
Data	22 maggio 2017

Tipo di impiego	Docente del Corso <i>Orientarsi nel mondo digitale. Promuovere l'occupabilità attraverso le soft-skills</i> (1CFU)
Luogo	Università degli Studi di Siena
Data	21 aprile 2017
Tipo di impiego	Docente dei Moduli I e IV, <i>Metodologie partecipative, attive e di sviluppo</i> , nel Corso di aggiornamento professionale per docenti di scuola superiore <i>Educare al pensiero. Philosophy for children and for community ad altre pratiche di educazione attiva del pensiero critico</i>
Luogo	Università degli Studi di Siena
Data	Dal 25 novembre 2016 al 10 febbraio 2017
Tipo di impiego	Docente di <i>Teoria e Metodi dell'apprendimento</i> nel Master <i>A scuola oggi. Metodologie didattiche e strumenti innovativi per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)</i>
Luogo	Università degli Studi E-Campus
Data	Da giugno 2016 al 30 maggio 2018
b. PARTECIPAZIONE A COMMISSIONI D'ESAME E COMMISSIONI PER ASSEGNI DI RICERCA E INCARICHI	
Tipo di impiego	Presidente della commissione giudicatrice per l'accesso al <i>Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità</i>
Luogo	Università di Siena
Data	Dal 2020 al 2022
Tipo di impiego	Presidente della commissione d'esame delle prove finali del <i>Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità</i>
Luogo	Università di Siena
Data	Dal 2019 al 2023
Tipo di impiego	Componente della commissione giudicatrice per l'accesso al <i>Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità</i>
Luogo	Università di Siena
Data	a.a. 2018-2019, 2019-2020, 2022-2023
Tipo di impiego	Membro di commissioni per l'attribuzione di incarichi di insegnamento per il Settore scientifico disciplinare M-PED03 e per settori scientifico disciplinari affini nei seguenti Corsi di formazione, Corsi di Lauree e post-laurea: <ul style="list-style-type: none"> - Scienze dell'educazione e della formazione (L-19); - Scienze per la formazione e la consulenza pedagogica nelle organizzazioni (LM-85); - Corso intensivo per la qualifica di educatore professionale socio pedagogico; - Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità.
Luogo	Università di Siena
Data	Dal 2018 - in corso

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Corso di aggiornamento	<i>“Diversity Management: pratiche, strumenti e regole”</i>
Tipo di istituto	Scuola Nazionale dell’Amministrazione (SNA)
Data	08 febbraio 2024
Qualifica conseguita	Dottorato di ricerca in cotutela di tesi per il XXVIII Ciclo del corso di dottorato in Scienze psicologiche e pedagogiche
Tipo di istituto	Università degli Studi di Napoli Federico II in regime di cotutela con il Teachers College, Columbia University, New York.
Titolo della tesi	<i>The Transformative Potential of the Theatre of the Oppressed</i>
Relatrici	Prof.sse Victoria Marsick, Maria Rosaria Strollo, Maura Striano
Voto	Eccellente
Principali abilità professionali	La candidata è stata Visiting Student presso il <i>Department of Organization & Leadership del Teachers College, Columbia University</i> , da marzo 2015 a dicembre 2015.
Data	Dal 30 aprile 2013 al 18 aprile 2016
Qualifica conseguita	Laurea magistrale in Psicologia clinica, dinamica e di comunità (LM-51)
Tipo di istituto	Università degli Studi di Napoli Federico II
Titolo della tesi	<i>Alle origini intersoggettive della bisessualità psichica</i>
Relatore	Prof. Massimiliano Sommantico
Voto	110/110 e Lode con Menzione Accademica e Plauso della Commissione
Principali abilità professionali	Competenze teorico-concettuali e metodologiche su <i>gender studies</i> , sviluppo dell’identità di genere, teorie e metodologie femministe
Data	Dal 31 ottobre 2010 al 19 luglio 2012
Qualifica conseguita	Laurea triennale in Psicologia dei processi relazionali e dello sviluppo (L-24)
Tipo di istituto	Università degli Studi di Napoli Federico II
Titolo della tesi	<i>Alle origini femminili della sessualità</i>
Relatore	Prof.ssa Barbara De Rosa
Voto	110/110 e Lode
Principali abilità professionali	Competenze teorico-concettuali su teorie femministe, contrasto agli stereotipi e alle distorsioni <i>gender-related</i>
Data	Dal 1° ottobre 2007 al 22 ottobre 2010

COMPETENZA LINGUISTICA

Certificazione conseguita	TOEFL-TEST per la lingua inglese
Lettura	Eccellente
Scrittura	Molto buona
espressione orale	Eccellente

Le dichiarazioni rese nel presente curriculum sono da ritenersi rilasciate ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR n. 445/2000. Il presente curriculum non contiene dati sensibili e dati giudiziari di cui all’art. 4 di cui all’art. 4, comma 1, lettere d) ed e) del D.Lgs 30/6/2003 n. 196. Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo n. 196 del 30 giugno 2003 relativo al “Codice in materia di protezione dei dati personali”.

Si allega fotocopia del documento di riconoscimento in corso di validità.

Elenco pubblicazioni

Monografie

- 1) **Romano Alessandra** (2020). *Diversity & Disability Management. Esperienze di inclusione sociale*. Milano: Mondadori, p. 1-176. ISBN: 9788861849556. **[Premio SIPED 2021]**.
- 2) Fabbri, L., & **Romano Alessandra** (2017). *Metodi per l'apprendimento trasformativo. Casi, modelli, teorie*. Roma: Carocci, p. 1-240. ISBN: 9788843090686.
- 3) **Romano Alessandra** (2016). *Il palcoscenico della trasformazione. Processi di apprendimento nel Teatro dell'Oppresso*. Milano: FrancoAngeli, p. 1-316, ISBN: 9788891741394.
- 4) **Romano Alessandra** (2016). *Quando l'apprendimento trasforma: percorsi teorici e strategie didattiche per l'educazione nei contesti sociali*. Milano: FrancoAngeli, p. 1-217, ISBN: 9788891741400. Presentazione di Victoria Marsick **[Premio SIPED 2017]**.

Articoli in riviste di Fascia A

- 5) Rossi, S., Gottardo, G., **Romano Alessandra** (2024). Per un'epistemologia pratica della progettazione inclusiva all'università. Una revisione sistematica della letteratura. *Q-TIMES WEBMAGAZINE*, 2/2024, 340-358.
- 6) Ahedo Santisteban, M., Armakolas, S., Gössl, A., Karatrantou, A., Oppl, S., Panagiotakopoulos, C., **Romano Alessandra** & Torres-Coronas, T. (2023). Ripensare l'insegnamento adattivo per l'inclusione in Higher education: un framework metodologico. *ITALIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION FOR INCLUSION*, 11(2), 41-55.
- 7) **Romano Alessandra**. (2023). Pratiche di progettazione didattica inclusiva e adattiva all'università: verso la costruzione di un repertorio metodologico. *Annali online... Della didattica e della formazione docente*, 15(25), 556-575.
- 8) Bullegas, D., Mura, A., **Romano Alessandra**. (2023). "In continuo movimento": esperienze e prospettive di genitori con figli interessati da ADHD. *Giornale italiano dei disturbi del neurosviluppo*, 8(2), 31-46.
- 9) **Romano Alessandra**, Petruccioli, R., Rossi, S., Bulletti, F., Puglisi, A. (2023). Pratiche per l'insegnamento adattivo nelle discipline STEAM: il Progetto T.E.S.T. *Q-TIMES WEBMAGAZINE*, 15(1, 1), 312-328.
- 10) Fabbri, L., Rossi, P.G., Giannandrea, L., **Romano Alessandra**. (2023). Innovation as socially shared practice: the contribution of the Teaching and Learning Center. *REM*, 15(1), 95-102
- 11) Sharma, U., Loreman, T., May, F., **Romano Alessandra**, Sahli Lozano, C., Avramidis, E., et al. (2023). Measuring collective efficacy for inclusion in a global context. *European Journal of Special Needs Education*, 1-18.
- 12) Rullo, M., Fabbri, L., Melacarne, C., **Romano Alessandra**. (2022). Teorie del complotto, radicalizzazione e ricerca del significato / Conspiracy theories, radicalization and quest for significance. *Ricerche di psicologia*, 45(2), 1-24.
- 13) **Romano Alessandra**, Bosco, N. (2022). Metodologie trasformative per promuovere apprendimenti emancipativi. Un'esperienza di ricerca-formazione con insegnanti. *Educational Reflective Practices*, 1/2022(1), 115-130.
- 14) **Romano Alessandra**. (2022). Metodologie performative per lo sviluppo professionale dei docenti. *Italian journal of special education for inclusion*, 10(1), 225-238.
- 15) **Romano Alessandra** (2022). La didattica dell'emergenza come dilemma disorientante collettivo. L'esperienza di una comunità di docenti in apprendimento. *Orientamenti Pedagogici*, 69 (2), 25-32.
- 16) Subban, P., Bradford, B., Sharma, U., Loreman, T., Avramidis, E., Kullmann, H., Lohzano, C.S., **Romano Alessandra**, & Woodcock, S. (2022). Does it really take a village to raise a child? Reflections on the need for collective responsibility in inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 1-12.

- 17) Fabbri, L., Mura, A., Sibilio, M., & **Romano Alessandra** (2021). Introduzione [a Educational reflective practice, 2/2021 Special Issue]. *Educational Reflective Practices*, 2/2021(Special Issue), 5-6.
- 18) **Romano Alessandra** (2021). L'inclusione scolastica e lavorativa nella prospettiva della teoria trasformativa. Strumenti e pratiche per il disability management. *Educational Reflective Practices*, 2/2021(Special Issue), 37-58.
- 19) **Romano Alessandra** (2021). Il potenziale emancipativo della ricerca trasformativa. *CQIA Rivista, Formazione, Persona, Lavoro*, 34, 51 – 66.
- 20) **Romano Alessandra** (2021). Approcci semplici nella ricerca trasformativa. Contaminazioni in corso. *Nuova Secondaria Ricerca*, 10, 306 - 324.
- 21) Bracci, F., **Romano Alessandra**, Melacarne, C., & Marsick, V. (2021). Toward a shared repertoire of methods and practices of fostering transformative learning: initial reflections. *Nuova Secondaria*, 1, 286-306.
- 22) Fabbri, L., Bracci, F., & **Romano Alessandra** (2021). Apprendimento trasformativo, ricerca collaborativa e approccio *practice-based*. Una proposta per lo sviluppo professionale dell'insegnante. *Annali Online... della Didattica e della Formazione Docente*, 13(21), 68-88.
- 23) Occhini, L., Bosco, N., & **Romano Alessandra** (2021). Digital Storytelling. Apprendere dall'esperienza per costruire identità professionali narrative. *Studium Educationis*, 22(2), 28-38.
- 24) Bianchi, F., Bosco, N., Garofano, C., & **Romano Alessandra** (2021). Tradurre l'orientamento in pratica: laboratori per lo sviluppo delle prefigurazioni professionali degli studenti e delle studentesse. *Educational Reflective Practices*, 2/2021, 5-19 [10.3280/erp2-2021oa12112].
- 25) **Romano Alessandra**, Rullo, M., & Petruccioli, R. (2021). La valutazione dei learning outcomes e delle competenze core degli insegnanti di sostegno. Uno studio pilota. *Form@re*, 21(1), 188-203.
- 26) **Romano Alessandra** (2020). Trasformazioni in corsia: protocolli e pratiche di gestione in contesti sanitari ad alto tasso multietnico. *Educational Reflective Practices*, 2/2020, 54-85.
- 27) **Romano Alessandra** & Kramlich, D. (2020). Leveraging (the potential of) the multiethnic classroom: Using the constructs of cultural humility and safety to provide belonging for Cross Cultural Kid (CCK) refugees. *Educational Reflective Practices*, 1/2020, 146-178.
- 28) **Romano Alessandra** (2020). The pandemic emergency as a collective disorienting dilemma: faculty learning community. *Giornale Italiano di Educazione Alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva*, 4(4), 77-89.
- 29) **Romano Alessandra**, & Occhini, L. (2020). Approcci performativi per l'innovazione sociale. Il modello della Poti Academy. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 8 (1), 510-531.
- 30) Bosco, N., Occhini, L., & **Romano Alessandra** (2020). La cecità ai tempi del coronavirus: esperienze di socialità, processi inclusivi e nuove prospettive. Una indagine esplorativa. *Nuova Secondaria*, 2/2020, 205-225.
- 31) **Romano Alessandra**, & Petruccioli, R. (2020). Gender diversity management, culture inclusive e sfide dell'attualità. Una review sistematica della letteratura. *Education Sciences & Society*, 11(1), 213-240.
- 32) **Romano Alessandra** (2020). Supporting professional development of special needs teachers. How to promote inclusive perspectives and beliefs of preservice teachers. *Orientamenti Pedagogici*, 67(2), 41-57.
- 33) Fabbri, L., & **Romano Alessandra** (2019). Costruire infiniti mondi professionali. Prospettive trasformative. *Education Sciences & Society*, 10 (2), 292- 301.
- 34) Fabbri, L., & **Romano Alessandra** (2019). Engaging Transformative Organizational Learning to Promote Employability. *New directions on Adult and Continuing Education*, 163 (2019), 53-65.
- 35) **Romano Alessandra** (2019). Collaborative practices for inclusive perspectives and beliefs in pre-service teachers. The case of the training course for teachers for special needs student. *Educational Reflective Practices*, 2 (2019), 19-36.

- 36) Fabbri, L., & **Romano Alessandra** (2018). Innovazione didattica e professionalizzazione dei saperi. Il caso del Teaching & Learning Center dell'Università di Siena. *Education Sciences & Society*, 2 (2), 8-19.
- 37) **Romano Alessandra** & Orefice, C. (2018). Come co-progettare spazi per l'inclusione nei contesti dell'Higher Education. Uno studio di caso. *Italian Journal of Special Education For Inclusion*, VI (2), 205-215.
- 38) Fabbri, L., Giampaolo, M. & **Romano Alessandra** (2018). At the beginning was the decree. Towards a shared design process between insiders and outsiders In principio era il decreto. Verso una progettazione condivisa tra insider e outsider. *Form@re*, 3(3), 94-107.
- 39) Bracci, F., & **Romano Alessandra** (2018). Towards an assessment of the disciplinary skills of the degree courses L-19. The process of test construction. *Form@re*, 3(3), 70-80.
- 40) Bracci, F., Marsick, V., Watkins, K., & **Romano Alessandra** (2018). Toward a Model to Leverage Informal and Incidental Learning in Family Contexts. *La Famiglia*, 1/2018, 317-346.
- 41) Melacarne, C., & **Romano Alessandra** (2018). Theory and Practice for Understanding Process and Outcomes of Transformative Learning. *Educational Reflective Practices*, 2, 214-233.
- 42) **Romano Alessandra**, Bracci, F., Fabbri, L., & Grange, T. (2018). Experience-based learning, apprendimento dall'esperienza e sfide femministe. Supportare lo sviluppo dell'identità professionale attraverso pratiche riflessive collettive. *Educational Reflective Practices*, 1, 9-24.
- 43) **Romano Alessandra**, & Giampaolo, M. (2018). "Chi apprende da chi": genitori e apprendimenti inter- e trans-generazionali. Il caso del Villaggio dei Bambini "Aprito". *Rivista di Educazione familiare*, 1/2018, 55-70.
- 44) **Romano Alessandra** (2017). L'apprendimento esteso in contesti formali: due studi di caso. *Orientamenti pedagogici*, 64 (3), 605-622.
- 45) **Romano Alessandra** (2017). The challenge of the assessment of processes and outcomes of transformative learning. *Educational Reflective practices*, 1, 184-219.
- 46) **Romano Alessandra** (2017). La formazione alla ricerca come pratica di apprendimento collaborativo dall'università ai workplace. *METIS*, 1, 7-21.
- 47) **Romano Alessandra** (2017). Risvolti professionali nell'iter della Proposta di Legge lori: riflessioni in chiave organizzativa. *Ricerche di pedagogia e didattica*, 2, 293-313.
- 48) Galante, B., Strollo, M.R., & **Romano Alessandra** (2016). The Metaphor of Flourishing for the Laboratory of Education to Listening. *METIS*, 2, 4-14.
- 49) **Romano Alessandra** (2016). Telling about subjective experience: autobiographical writing in the logbooks narrative. *METIS*, 1, 5-15.
- 50) **Romano Alessandra** (2016). Education and Social commitment: an empowering empirical research. *Orientamenti Pedagogici*, 63, 2, 311-343.
- 51) **Romano Alessandra** (2015). Lavorare con l'Apprendimento Informale per andare al di là dell'informazione data. *METIS*, 2, 4-17.
- 52) Strollo, M.R., & **Romano Alessandra** (2015). Social network and the Expansion of the Civitas Educationis. Between formal and informal in school and university. *Civitas Educationis*, I-II, 2015, 173-208.
- 53) Strollo, M.R., Rea, G., & **Romano Alessandra** (2015). Social commitment of volunteering in clown-therapy: an empowering empirical research. *Ricerche di Pedagogia e Didattica*, 10 (3), 45-79.
- 54) **Romano Alessandra** (2015). La riflessione educativa ai tempi della crisi. L'agire educativo come progettualità di apprendimento condiviso per il futuro. *METIS*, 5, 5-19.
- 55) **Romano Alessandra** (2015). Ripensare lo spazio per l'infanzia alla luce della complessità multidisciplinare: un report di ricerca. *METIS*, 4, 3-16.

- 56) **Romano Alessandra** (2014). Esplorando i contesti educativi universitari: dall'analisi delle riforme alle esperienze di pratiche educative. *METIS*, 1, 3-11.
- 57) **Romano Alessandra** (2014). Promoting Reflexivity through Drama. Educational Practices of the Theatre of the Oppressed. *Educational Reflective Practices*, 1, 131-146.

Articolo in rivista scientifica

- 58) Lozano, C. S., Wüthrich, S., Kullmann, H., Knickenberg, M., Sharma, U., Loreman, T., **Romano Alessandra**, Avramidis, E., Woodcock, S., & Subban, P. (2024). How do attitudes and self-efficacy predict teachers' intentions to use inclusive practices? A cross-national comparison between Canada, Germany, Greece, Italy, and Switzerland. *Exceptionality Education International*, 34(1), 17-41. <https://doi.org/10.5206/eei.v34i1.16803>
- 59) Rullo, M., Visintin, E.P., Milani, S., **Romano Alessandra**, & Fabbri, L. (2022). Stay humble and enjoy diversity: the interplay between intergroup contact and cultural humility on prejudice. *International Journal Of Intercultural Relations*, 87, 169-182.
- 60) Koulaouzides, G., & **Romano Alessandra** (2022). Una Faccia, Una Razza: Similarities, Differences, and Parallels in Adult Education Policy Development in Greece and Italy. *International Journal of Education Policy And Leadership*, 18(1), 1-16.
- 61) Kramlich, D., Cunliff, E.d., Anderson Sathe, L., Zakrzewski, T.C., **Romano Alessandra**, Longmore, A., et al. (2021). Our global learning community in the clouds: adaptive ecological elements and practices. *Learning Communities Research and Practice*, 9(1), 1-16.
- 62) Occhini, L., Bosco, N., & **Romano Alessandra** (2021). Promoting creativity and narrative identity's expression through digital storytelling. An exploratory study. *Scuola Democratica* (volume 3), 405-415.
- 63) **Romano Alessandra** (2021). How to cultivate personal learning and professional growth in a disrupting time among reactions, resistances, and collective transformations. An empirical study with Italian school teachers. *Journal of Transformative Learning*, 8 (1), 95-106.
- 64) Bianchi, F., **Romano Alessandra**, & Giampaolo, M., (2021). Genere e tecnologia: prospettive di significato e distorsioni di futuri educatori professionali socio-pedagogici. *Ocula*, 22(25), 25-45 [10.12977/ocula2021-6]
- 65) Fabbri, L., & **Romano Alessandra** (2020). Professionisti X. Quando lo sviluppo professionale non è prevedibile. *Quaderni di economia del lavoro*, 112, 2020, 49-58.
- 66) Bianchi, F., Fabbri, L., & **Romano Alessandra** (2020). Trasformazioni organizzative e percorsi di apprendimento per validare bias e stereotipi di genere. Il caso del dipartimento col "Bollino rosa". *Ag-About Gender*, 9 (17), 258-284.
- 67) Armand, L., **Romano Alessandra**, Giampaolo, M. & Bohal, V. (2019). Multilogue on Computational Thinking and Transformative Education. *Litteraria Pragensia*, 29 (58), 126 – 137.
- 68) **Romano Alessandra** (2019). How to embed performative Theatre of the Oppressed in Higher Education systems. *Education in the North*, 26 (1), 26-41.
- 69) **Romano Alessandra** (2018). Transformative learning: a review of the assessment tools. *Journal of Transformative Learning*, 1, 2018, 53-70.
- 70) Strollo, M.R. & **Romano Alessandra** (2016). Simmetria e asimmetria nel processo educativo. *Riflessioni sistemiche*, 14, 136-143.
- 71) **Romano Alessandra**, Grieco, E., Bifulco, F., Iorio, I. & Capo, M. (2014). Pedagogia del dialogo: riflessioni e narrazioni. *Educazione Democratica*, 7, 115-132.

Contributi in volume (Capitoli e Saggi)

- 72) **Romano Alessandra** (2023). Prospettive trasformative per lo sviluppo professionale degli insegnanti di sostegno: condizioni per apprendere dall'esperienza. In L. D'Alonzo, C. Giaconi, A.L. Zurru (a cura di), *Didattica speciale per l'Inclusione: prospettive Innovative* (pp. 123-137). Milano: Franco

Angeli.

- 73) **Romano Alessandra** (2023). Processi trasformativi e strategie di Disability management: esperienze di inclusione lavorativa. In M. Fabbri, P. Malavasi, A. Rosa, I. Vannini (a cura di), *Sistemi educativi, orientamento, lavoro: sessione plenaria e sessioni parallele* (pp. 664-668). Lecce: Pensa Multimedia.
- 74) **Romano Alessandra** & Santaniello, D. (2023). A transformative framework for faculty development in HEIs. In A. Visvizi, K. Kozłowski & R. Nawaz (Eds.), *Higher Education Institutions and Covid-19. Toward Resilience and Sustainability Through Emergencies*. London: Routledge.
- 75) **Romano Alessandra** & Fabbri, L. (2023). A methodological framework to cultivate transformative learning in Faculty development. In G. Fulantelli, D. Burgos, G. Casalino, M. Cimitile, G. Lo Bosco & D. Taibi (a cura di), *Higher education learning methodologies and technologies online*. Cham: Springer
- 76) **Romano Alessandra** (2023). Transformative inclusive learning in multi-diverse schools: an intersectionality-based approach. In L. Fabbri & C. Melacarne (a cura di), *Understanding radicalization in everyday life*. Milano: McGraw-Hill.
- 77) **Romano Alessandra** (2023). Didattica oltre l'emergenza: esperienze e proposte per coltivare l'innovazione all'università. In A. Lotti, F. Bracco, M.M. Carnasciali, G. Crea, S. Garbarino, M. Rossi, M. Rui & E. Scellato (a cura di), *Faculty development: la via italiana*. Genova: Genova University Press.
- 78) Bianchi, F., Fabbri, L. & **Romano Alessandra**. (2022). Cittadinanza attiva e università: percorsi di apprendimento per lo sviluppo delle competenze di pensiero critico-riflessivo. In M. Michelini & G. Turelli (a cura di), *Educazione alla cittadinanza e Costituzione: studi a partire dal seminario su Educazione, cittadinanza, Costituzione: aspetti di orientamento e di raccordo Scuola-Università, Università degli Studi di Brescia, 30 ottobre 2019*. Brescia: Brixia University Press.
- 79) Orefice, C. & **Romano Alessandra**. (2022). Multicultural health care, global mobility, situated transformations: towards a fluent borderless health care system. In M. Fatigante, C. Zucchermaglio & F. Alby (a cura di), *Interculturality in institutions: Symbols, Practices and Identities*. Cham: Springer.
- 80) Marsick, V., Fabbri, L., **Romano Alessandra**. (2022). Introduzione [a Transformative teaching in higher education]. In L. Fabbri & A. Romano (a cura di), *Transformative teaching in higher education*. Lecce: Pensa Multimedia.
- 81) **Romano Alessandra**, Orefice, C. (2022). Internationalization as strategic leverage for innovation in Higher Education. In L. Keim, S. Khan, À. Pinyana & À. Raluy (a cura di), *Internationalization and intercultural competences in Higher Education: quality and innovation*. Barcelona: Editorial Octaedro.
- 82) **Romano Alessandra** (2022). Metodologie trasformative per lo sviluppo professionale dei docenti specializzati. Uno studio esplorativo. In E.Z. M. Fiorucci (a cura di), *La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte*. Lecce: Pensa Multimedia.
- 83) **Romano Alessandra** (2022). On the feminist origins of Transformative Learning Theory. In A. Gavrielatos, E. Kostara, & D. Loan (Eds.), *Transformative Learning: Theory and Praxis*. London: Routledge.
- 84) Bracci, F., **Romano Alessandra**, & Marsick, V. (2022). A practice-based view of transformative learning. The case of a craft organisation. In A. Gavrielatos, E. Kostara, & D. Loan (Eds.), *Transformative Learning: Theory and Praxis*. London: Routledge.
- 85) Anderson Sathe, L., Cotter Zakrzewski, T., Longmore, A., **Romano Alessandra**, Kramlich, D., Brunstein, J., et al. (2022). Listening for transformation: discovering third space and connection using a listening protocol. In Nicolaidis, A., Eschenbacher, S., Buergelt, P., Gilpin-Jackson, Y., Welch, M., & Misawa, M. (Eds.), *The Palgrave Handbook of Learning for Transformation* (pp. 429-448). London: Palgrave Macmillan.

- 86) **Romano Alessandra**, Bracci, F., & Marsick, V. (2022). A Practice-Based view of Transformative Learning. An Exploratory Study on the Practical Creativity. In Nicolaidis, A., Eschenbacher, S., Buergelt, P., Gilpin-Jackson, Y., Welch, M., & Misawa, M. (Eds.), *The Palgrave Handbook of Learning for Transformation* (pp. 109-128). London: Palgrave Macmillan.
- 87) Fabbri, L., Carmignani, S., **Romano Alessandra**, & Bianchi, F. (2022). Il Progetto Startteaching@Unisi e la Faculty Community of Learning. In Michelini, M., De Vivo, A. (a cura di), *Professione insegnante Quali strategie per la formazione?* (pp. 1317-1328). Napoli: Guida Editore.
- 88) **Romano Alessandra** (2022). Pratiche di co-teaching, approcci performativi e processi di inclusione. Un'indagine con gli insegnanti di sostegno in formazione. In Michelini, M., De Vivo, A. (a cura di), *Professione insegnante Quali strategie per la formazione?* (pp. 1279-1286). Napoli: Guida Editore.
- 89) Fabbri, L., Orefice, C., & **Romano Alessandra** (2021). Empleabilidad, innovación educativa y organizativa. Experiencias en curso. In Eduardo Campechano-Escalona, & Luz Esperanza Bohórquez Arévalo (Eds.), *Educación, empleabilidad e inserción laboral* (pp. 458-482). Lima: Universidad César Vallejo.
- 90) **Romano Alessandra** (2021). Approcci practice-based e collaborativi per il Faculty Development: esperienze in corso al Teaching and Learning Center dell'Università di Siena. In A. Lotti, G. Crea, S. Garbarino, F. Picasso, & E. Scellato (a cura di), *Faculty Development e innovazione didattica universitaria* (pp. 43-53). Genova: Genova University Press.
- 91) **Romano Alessandra** (2021). How to cultivate personal learning and professional growth in times of disruption, resistance and collective transformation. In O.T. Anna Visvizi (a cura di), *Research and innovation Forum 2021. Managing continuity, innovation, and change in the post-Covid world: technology, politics and society* (pp. 165-178). Berlin: Springer.
- 92) **Romano Alessandra**, & Bracci, F. (2021). Practical creativity and creative practices. Between the head and the hand. In Jude Walker, Gabriella Maestrini, & Suzanne Smythe (a cura di), *Proceedings of the Adult Education in Global Times Conference/Actes de la Éducation des adultes dans les temps globaux conférence* (pp. 80-86). OTTAWA, ON: Canadian Association for the Study of Adult Education (CASAE).
- 93) Giampaolo, M., Bosco, N., & **Romano Alessandra** (2021). Design professional prefigurations in school and university through creativity. In *Proceedings of the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica: reinventing education: pandemic and post-pandemic space and time* (pp. 371-380).
- 94) **Romano Alessandra**, & Fabbri, L. (2021). Intersezionalità e pratiche professionali. In Giovanna Del Gobbo, & Paolo Federighi (a cura di), *Professioni dell'educazione e della formazione: orientamenti, criteri e approfondimenti per una tassonomia* (pp. 197-209). FIRENZE: EDITPRESS.
- 95) **Romano Alessandra**, Kramlich, D., Sathe Laurie, A., Zakrzewski Tes, C., & Longmore, A. (2021). Transformative listening across global contexts: situated learning theory and the use of a listening protocol to create safe spaces for listening and connection. In Jude Walker, Gabriella Maestrini, & Suzanne Smythe (a cura di), *Proceedings of the adult education in global times conference/Actes de la Éducation des adultes dans les temps globaux* (pp. 22-27). OTTAWA, ON: Canadian Association for the Study of Adult Education (CASAE).
- 96) **Romano Alessandra** (2020). Innovare insieme. Verso un Network Italiano dei Teaching & Learning Center. In A. Lotti, & P. A. Lampugnani (a cura di), *Faculty Development in Italia Valorizzazione delle competenze didattiche dei docenti universitari* (pp. 81-94). Genova: Genova University Press.
- 97) **Romano Alessandra** (2020). Processi trasformativi, didattica innovativa e cambiamenti organizzativi. Il caso del Teaching & Learning Center dell'Università di Siena. In A. Lotti, & P.A. Lampugnani (a cura di), *Faculty Development in Italia Valorizzazione delle competenze didattiche dei docenti universitari* (pp. 293-304). Genova: Genova University Press.
- 98) **Romano Alessandra** (2019). New Scenario for Transformation: How to Support Critical Reflection on Assumptions Through the Theatre of the Oppressed. In T. Fleming, A. Kokkos, & F. Finnegan (Eds.), *European Perspectives on Transformation Theory* (pp. 161-176). London: Palgrave Macmillan.

- 99) Fabbri, L., & **Romano Alessandra** (2019). Competenze trasversali, innovazione didattica e presidi organizzativi. Il caso del Teaching & Learning Center dell'Università di Siena. In F. Corbo, M. Michelini, & A. F. Uricchio (a cura di), *Innovazione didattica universitaria e strategie degli Atenei italiani: 100 contributi di 27 Università a confronto* (pp. 397-404). Bari: Bari University Press.
- 100) Fabbri, L., **Romano Alessandra** (2019). Iv. Competenze Trasversali, Innovazione Didattica e Presidi Rganizzativi. In *Report dell'Osservatorio Università-Imprese 2018*, Fondazione CRUI, pp. 75 – 89.
- 101) Orefice, C., & **Romano Alessandra** (2019). Formazione degli insegnanti, competenze multiculturali e inclusione scolastica. Riflessioni interdisciplinari a seguito del Master OGISCOM. In G. Elia, S. Polenghi, V. Rossini (a cura di), *La scuola tra saperi e valori etico-sociali. Politiche culturali e pratiche educative* (pp. 243-255). Lecce: Pensa Multimedia.
- 102) **Romano Alessandra** (2018). Professional Development Tutoring: Comparing Italian and International Models. In V. Boffo, M. Fedeli (a cura di), *Employability & Competences. Innovative Curricula for New Professions* (pp. 249-264). Firenze: Firenze University Press.
- 103) **Romano Alessandra** (2018). L'educazione di genere nell'istituzione universitaria: dalla richiesta di uguaglianza all'accettazione della complessità. In S. Ulivieri, L. Binanti, S. Colazzo, M. Piccinno (a cura di), *Scuola Democrazia Educazione. Formazione ad una nuova società della conoscenza e della solidarietà* (pp. 863-872). Lecce: Pensa Multimedia
- 104) Bracci, F., & **Romano Alessandra** (2018). Educare al pensiero critico e creativo In D. Frison, C. Tino (a cura di), *Employability skills. Riflessioni e strategie per la scuola secondaria* (pp. 96-107), Torino: Pearson.
- 105) Fabbri, L., **Romano Alessandra** & Ciabatti, P.G. (2018). "Il Paziente sente". Community professional development nelle organizzazioni. In F. Bianchi, L. Fabbri (a cura di), *Fare ricerca collaborativa. Vita quotidiana, cura, lavoro* (pp. 73-102). Roma: Carocci.
- 106) Fabbri, L., & **Romano Alessandra** (2018). Metodi e strumenti per il community professional development nelle organizzazioni. In Paolo Federighi (a cura di), *Educazione in età adulta. Ricerche, politiche, luoghi e professioni* (pp. 219-231). Firenze: Firenze University Press.
- 107) **Romano Alessandra** & Strollo, M.R. (2016). L'autobiografia musicale come dispositivo narrativo con i pazienti affetti da Alzheimer: una ricerca empirica. In F. Marone (a cura di), *La medicina narrativa e le buone pratiche nei contesti della cura. Metodologie, Strumenti, Linguaggi* (pp.167-191). Lecce: Pensa Multimedia.
- 108) **Romano Alessandra** (2016). Dia-logando: dalla parola alla costruzione condivisa della conoscenza. In P. Vittoria (a cura di), *Dialogo, luogo dell'utopia* (pp. 296-331). Genova: Quintadicepertina.
- 109) **Romano Alessandra** (2015). Music, sounds and identity development: the role of the lullabies. In M.R. Strollo, Alessandra Romano (a cura di), *Music, Emotions, Autobiographical Memory: An Interdisciplinary Approach* (pp.115-132). Napoli: Liguori Editore.
- 110) **Romano Alessandra** (2014). L'Educazione Sentimentale (1845): trans-formazioni identitarie tra passato e presente. In E. Frauenfelder, O. de Sanctis (a cura di), *Cartografie Pedagogiche 6, 6, 59-72*. Napoli: Liguori Editore.
- 111) **Romano Alessandra** & Strollo, M.R. (2014). Motivazione ed intenzionalità nei processi educativi. In M.R. Strollo (a cura di), *La motivazione nel contesto scolastico. Percorsi di ricerca e prospettive di intervento nel territorio della Campania* (pp. 83-109). Milano: FrancoAngeli.

Atti di convegni dotati di ISBN o ISSN

- 112) **Romano Alessandra**, & Bracci, F. (2021). Competenze interculturali e processi trasformativi. La tecnica degli incidenti critici per esplorare le rappresentazioni degli insegnanti. In Pietro Lucisano (a

- cura di), *RICERCA e DIDATTICA per promuovere intelligenza comprensione e partecipazione: atti del X Convegno della SIRD*, 9-10 aprile 2021 (pp. 335-351). Lecce: Pensa Multimedia.
- 113) **Romano Alessandra**, & Bracci, F. (2020). Sfide femministe e apprendimento dall'esperienza. Pratiche riflessive collettive per lo sviluppo dell'identità professionale dell'insegnante. In A. Donà, M.M. Coppola, B. Poggio (a cura di), *Genere e R-Esistenze in movimento. Soggettività, Azioni, Prospettive* (pp. 35-48). Trento: Università degli Studi di Trento.
- 114) Fabbri, L., Bianchi, F., & **Romano Alessandra** (2020). Dalle rivendicazioni di genere al nuovo femminismo? Pratiche di resistenza delle donne straniere nello sviluppo delle carriere professionali. In A. Donà, M.M. Coppola, B. Poggio (a cura di), *Genere e R-esistenze in Movimento* (pp. 225-238). Trento: Università degli Studi di Trento.
- 115) De Santo, M., Lombardi, M., **Romano Alessandra**, Fabbri, L., & Santaniello, D. (2020). A Multilevel Approach to Recommend Working Paths in Industry 4.0. In *IEEE TALE2020 – An International Conference on Engineering, Technology and Education. Proceedings.* (pp. 651-654).
- 116) De Santo, M., Colace, F., Lombardi, M., **Romano Alessandra**, Fabbri, L., & Santaniello, D. (2020). Chatbot in Industry 4.0: An Approach for Training New Employees. In *IEEE TALE2020 – An International Conference on Engineering, Technology and Education. Proceedings.* (pp. 655-660).
- 117) **Romano Alessandra**, Fabbri, L. & Bianchi, F. (2018). “Scusate se voglio far carriera”: pratiche trasformative per l'educazione di genere. In A. Murgia, B. Poggio (a cura di), *Saperi di genere: prospettive interdisciplinari su formazione, lavoro, politiche e movimenti sociali* (pp. 104-123).
- 118) Bracci, F., & **Romano Alessandra** (2017). Conceptual metaphors and Apprenticeship Paths as Levers for Professional Development and Learning. In *Proceedings of International and Interdisciplinary Conference IMMAGINI? Image and Imagination between Representation, Communication, Education and Psychology* (pp. 1-9). Basel, Switzerland: MDPI AG.
- 119) Fabbri, L., Melacarne, C., Giampaolo, M., & **Romano Alessandra** (2017). Methodology and approaches to support employability and organizational learning at University of Siena: the case of Teaching and Learning Center. In A. Mejai (Eds.), *Proceedings of the 2017 international Pre-Conference of the American Association for Adult and Continuing Education (AAACE)*, (pp. 69-80).
- 120) **Romano Alessandra** (2016). The Theatre of the Oppressed as an Imaginative Metaphor for Transformative Learning. In A. Nicolaides & D. Holt (Eds.), *Engaging at the Intersections. Proceedings of the XII International Transformative Learning Conference*, (pp. 503-511).
- 121) Strollo, M.R., & **Romano Alessandra** (2016). The Neurophenomenology Roots for Transformative Learning. In A. Nicolaides & D. Holt (Eds.), *Engaging at the Intersections. Proceedings of the XII International Transformative Learning Conference*, (pp. 140-146).
- 122) Striano, M., & **Romano Alessandra** (2016). The Experience of the Community of Philosophical Inquiry: Intersections Between Transformation and Reflection. In A. Nicolaides & D. Holt (Eds.), *Engaging at the Intersections. Proceedings of the XII International Transformative Learning Conference*, (pp. 814-820).
- 123) Striano, M., & **Romano Alessandra** (2016). Reframing Professional Challenges Through Action Learning Conversation in Medical Organizations. In A. Nicolaides & D. Holt (Eds.), *Engaging at the Intersections. Proceedings of the XII International Transformative Learning Conference*, (pp. 363-371).
- 124) **Romano Alessandra** (2016). The Theatre of The Oppressed to promote Transformative Learning in a social-situated dialogue. In D. Andritsakou & E. Kostara, (Eds.), *The Role, Nature and Difficulties of Dialogue in Transformative Learning. Proceedings of the 2nd Conference of ESREA's Network “Interrogating Transformative Processes in Learning and Education: An International Dialogue”*.
- 125) **Romano Alessandra**, Strollo, M.R., & Striano, M. (2016). Promoting transformative learning at the intersections between formal and informal learning: the case of the virtual Communities of Practices. In D. Andritsakou & E. Kostara, (Eds), *The Role, Nature and Difficulties of Dialogue in*

Transformative Learning. Proceedings of the 2nd Conference of ESREA's Network "Interrogating Transformative Processes in Learning and Education: An International Dialogue".

- 126) Stollo, M.R., **Romano Alessandra**, Volpe, M., & Hu, M. (2015). *Cosmopolitan education in a globalized world: three different higher educational systems compared*. In *Proceedings 8th International Conference of Education, Research and Innovation*, (pp. 2827-2838).
- 127) Stollo, M. R., & **Romano Alessandra** (2015). Reflection And Intentionality For Teachers And Educators in A Neurophenomenological Key. In *INTED2015 Proceedings 9th International Technology, Education and Development Conference, IATED Academy*, (pp. 6648-6657). ISBN: 9788460657637.
- 128) Stollo, M.R., De Simone, M., & **Romano Alessandra** (2015). Beyond the Imagine: the Experiential Workshops for Promoting Reflection on Gender Issues. In *INTED2015 Proceedings 9th International Technology, Education and Development Conference, IATED Academy*, (pp. 4440-4449). ISBN: 9788460657637.
- 129) Vittoria, P., **Romano Alessandra**, Van De Tol, A.J.M., & Demonte, N. (2014). Music, Body, Words and Education: A Pilot Study. In *ICERI2014 Proceedings 7th International Conference of Education, Research and Innovation, IATED Academy*, (pp. 589-598). ISBN: 9788461724840.
- 130) De Simone, M., **Romano Alessandra**, & Stollo, M.R. (2014). Mindfulness in University Education: a Pilot Study. In *ICERI2014 Proceedings, 7th International Conference of Education, Research and Innovation, IATED Academy*, (pp. 6036-6044). ISBN: 9788461724840.
- 131) **Romano Alessandra**, & Stollo, M. R., (2014). Lullabies in Educational Processes. In *ICERI2014 Proceedings 7th International Conference of Education, Research and Innovation, IATED Academy*, (pp. 6428-6436). ISBN: 9788461724840.
- 132) Striano, M., Oliverio, S., Miraglia, M., Petitti, M.R., & **Romano Alessandra** (2014). The Cosmopolitan Experiential Space and Transformative Learning through Philosophical Inquiry. In A. Nicolaides A. & D. Holt (Eds) (2014). *Spaces of Transformation and Transformation of Space. Proceedings of the XI International Transformative Learning Conference*, (pp. 427- 434).
- 133) Striano, M., Stollo, M.R., & **Romano Alessandra** (2014). The Theatre of the Oppressed: an Experiential Practice to Promote Transformative Learning?. In A. Nicolaides A. & D. Holt (Eds.), *Spaces of Transformation and Transformation of Space. Proceedings of the XI International Transformative Learning Conference*, (pp. 693-699) – **Vincitore del Jack Mezirow Award 2014**.
- 134) Stollo, M. R., Vittoria, P., & **Romano Alessandra** (2014). What Can Social Networks Today In Our Schools? Network Groups as Virtual Communities of Educational Practices. In *Anais do VII Coloquio Internacional de filosofia de educacao*, (pp. 1-18). Rio de Janeiro: Universidade do Estado do Rio de Janeiro. ISBN: 9788560724024.
- 135) Stollo, M.R., **Romano Alessandra**, & Galante, B. (2014). Education to Listening" Laboratories: Experiences of Reflective Laboratories in University Curricula. In *EDULEARN14 Proceedings, EDULEARN*, (pp. 5084-5093). ISBN: 9788461705573.
- 136) Stollo, M.R., **Romano Alessandra**, & Capo, M. (2014). In and Out University Classrooms: Facebook As a Tool of Construction Of Knowledge. In *INTED2014 Proceedings 8th International Technology, Education and Development Conference, IATED*, (pp. 6129-6139). ISBN: 9788461684120 (Indicizzato su Web of Science).
- 137) Stollo, M. R., Vittoria, P., **Romano Alessandra**, Van De Tol, A.J.M., & Demonte, N. (2014). Music, Body, Words and Education: A Pilot Study. In *ICERI2014 Proceedings 7th International Conference of Education, Research and Innovation, IATED Academy*, (pp. 589-598). ISBN: 9788461724840.
- 138) Vittoria, P., Stollo, M.R., Brock, S., & **Romano Alessandra** (2014). Surveys as Praxis: A Pilot Study on Transformative Learning Assessment with the Laboratory Experience of The Theatre of The

Oppressed. In *Proceedings 8th International Technology, Education and Development Conference, INTED*, (pp. 6147-6157). ISBN: 9788461684120 (Indicizzato su Web of Science).

- 139) Stollo, M.R., & **Romano Alessandra** (2013). Pedagogical Intervention Research for Cultural Integration and Inclusion: Reflections on Mixed and Multiple Methodologies. In *ICERI2013 Proceedings 6th International Conference of Education, Research and Innovation, IATED*, (pp. 5675-5686), ISBN: 9788461638475 (Indicizzato su Web of Science).

Curatele

- 140) Fabbri, L., **Romano Alessandra**. (a cura di). (2022). Transformative teaching in higher education. Lecce: Pensa Multimedia.
- 141) Fabbri, L., Mura, A., Sibilio, M., & **Romano Alessandra** (a cura di) (2021). Educational Reflective Practice, 2/2021 Special Issue.
- 142) Stollo, M. R., & **Romano Alessandra** (a cura di) (2015). *Music, Emotions, Autobiographical Memory: An Interdisciplinary Approach*. Napoli: Liguori Editore.

Arezzo,
18 giugno 2024

In fede

Alessandra Romano